

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

На заседании МС ГБОУ
«Республиканский центр
образования» 
Протокол № № 2

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Дугаржапова Г.Д.
«31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ. Директор
ГБОУ «Республиканский
центр образования»
 С.П.Новокрещенных



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Психологического сопровождения по
коррекции развития обучающихся 1-4
класс с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.2)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дугданова Е.Б.
Педагог-психолог

Улан-Удэ 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы	6
Планируемые результаты	15
Содержание коррекционного курса	20
Тематическое планирование	23
Список использованной литературы	25

Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения ребёнка разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития). Который предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Психологического сопровождения по коррекции развития обучающихся 1-4 класс с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Класс, уровень	1-4
Кол-во часов в год	34
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.); 3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Программа курса коррекционных занятий имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</p>

	<p>коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</p> <p>формирование пространственно-временных ориентировок;</p> <p>развитие слухоголосовых координации;</p> <p>формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</p> <p>совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</p> <p>обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</p> <p>исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации.</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Текущая диагностика обучающихся проводится в течение учебного периода (в начале года, в середине и на конец года)
Тематическое планирование	<p>Диагностическая работа</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Профилактическая работа</p> <p>Консультативно-просветительская работа</p>
Используемый учебник	<p>1. Психодиагностика мотивационной сферы (Лускановой)</p> <p>2. Психодиагностика интеллектуальной сферы (Прогрессивные матрицы Дж. Равенна)</p> <p>3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Кактус» (автор М. А. Панфилова). - Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан). - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.
Разработчик	Дугданова Е.Б.

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса коррекционных занятий имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координации;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации.

Общая характеристика коррекционной программы

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество

(шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания,
- обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора.

Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорнодвигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников;

асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов.

Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорнодвигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно

начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют моторное недоразвитие и неустойчивость внимания. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

В результате освоения коррекционного курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата,

способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции

мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. **Коммуникативные:** особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

<p>Понимать важность учёбы и познания нового.</p> <p>Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.</p> <p>Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p>Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).</p> <p>Распознавать чувства других людей и сопереживать им.</p>	<p>Моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>
<p>Формирование УУД</p>	
<p><i>Регулятивные</i></p>	
<p>Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).</p> <p>Учиться: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;</p> <p>контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);</p> <p>оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.</p>	<p>Овладеет (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
<p><i>Познавательные</i></p>	
<p>Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.</p>	<p>Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение,</p>

<p>Учиться: перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям; использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).</p>	<p>обобщение; а также научиться использовать знаковосимволические средства.</p>
<p>Коммуникативные</p>	
<p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>Учиться:</p> <p>задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения; учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос; в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения). Продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
<p><i>Предметные результаты</i></p>	
<p>Обучающиеся должны знать, понимать: температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее); цветовой спектр; цвета теплые и холодные; понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; объемность времени (сутки, неделя, месяц, год); длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда); времена года, их закономерную смену. Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по трех- и</p>	<p>ориентироваться на сенсорные эталоны; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; -составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; -практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; -различать противоположно направленные действия и</p>

четырёхзвенной инструкции педагога; обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; • определять: различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные); различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник); вес на глаз; различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных; дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий); соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;

сравнивать и обозначать словом: две объемные геометрические фигуры – круг и овал; формы 3 – 4 предметов; величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий); сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами; комбинировать разные формы из геометрического конструктора; сопоставлять части и детали предмета по величине; • узнавать предмет по его отдельным частям; • составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали); предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей); картинки из разрезных частей; сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; рисовать бордюры по наглядному образцу; находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки); различать: пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно; мелодии по темпу; измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры; ориентироваться: в помещении по

явления; -видеть временные рамки своей деятельности; -определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью.

<p>инструкции педагога; на вертикально расположенном листе бумаги; на поверхности парты; вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов; моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога; движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью. 19 делить лист на глаз на 2 и 4 равные части; определять: время по часам; порядок дней недели.</p>	
--	--

Содержание коррекционного курса

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).

Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

№	Тема и цель занятия	Количество часов
1.	Психодиагностика интеллектуальной сферы	1
2.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	1
3.	Психодиагностика мотивационной сферы	1
4.	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики	1
5.	Развитие и коррекция зрительно-моторной координации	1
6.	Развитие памяти, воображения	1
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
8.	Развитие и коррекция концентрации внимания	1
9.	Развитие внимания, мелкой и общей моторики, памяти	1
10.	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
11.	Формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций.	1
12.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления	1
13.	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств	1
14.	Развитие произвольности внимания и поведения	1
15.	Развитие памяти, тренировка зрительной памяти	1
16.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1
17.	Развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения	1
18.	Развитие мелкой моторики, воображения	1
19.	Развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	1
20.	Промежуточная диагностика интеллектуальной сферы: внимание, память, мышление. Развитие мышления, обобщение и классификации. Определение различных свойств веществ	1
21.	Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению.	1
22.	Развитие логического мышления, воображения, памяти	1

23.	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
24.	Развитие памяти, воображения	1
25.	Развитие и коррекция мыслительных операций	1
26.	Развитие воображения. Определение направление звука в пространстве	1
27.	Развитие восприятия и воображения	1
28.	Развитие мышления, эмоционально-волевой сферы	1
29.	Развитие восприятия и воображения, положительного отношения к школе.	1
30.	Психодиагностика интеллектуальной сферы	1
31.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	1
32.	. Психодиагностика мотивационной сферы	1
33.	. Итоговое занятие	1
	Итого	34

Список использованной литературы

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007
5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011