

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

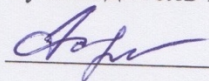
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное образовательное учреждение

ГБОУ "Республиканский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:



Бадмаева О.Ю.

Протокол № 2
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

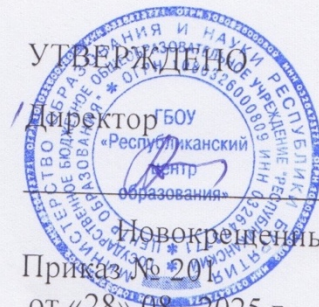


Дугаржапова Г.Д.
Протокол №1
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«Республиканский
центр
образования»

Новокрещенных С.П.
Приказ № 201
от «28» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

для обучающихся 1-3 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бальжинимаева Н.В.

учитель бурятского языка и литературы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»
Класс, уровень	1-3 классы, базовый
Кол-во часов в год	1 класс — 33 ч.; 2 класс — 34 ч.; 3 класс — 34 ч..
Нормативные документы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Изучение государственного (бурятского) языка направлено на: развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка.
Периодичность и формы текущего контроля, и Промежуточной аттестации	2 раза в год (в конце 1 и 2 полугодия) Контрольная работа, устный опрос, тестирование, проект.
Тематическое планирование	1 класс (33ч.): Раздел 1. Моя семья.(7ч); Раздел 2. Я и мои друзья. (7ч); Раздел 3. Моя школа. (7ч); Раздел 4. Человек и мир вокруг.(7ч); Раздел 5. Наша Родина. (5ч). 2 класс (34ч.): Раздел 1. Моя семья. (8ч.). Раздел 2. Я и мои друзья. (5ч.).Раздел 3. Моя школа. (9ч.).Раздел 4. Человек и мир вокруг. (9ч.). Раздел 5. Наша Родина. (1ч.). 3 класс (34ч.): Раздел 1. Моя семья. (6ч.). Раздел 2. Я и мои друзья. (8ч.).Раздел 3. Моя школа. (6ч.).Раздел 4. Человек и мир вокруг. (8ч.). Раздел 5. Наша Родина. (6ч.).
Используемый учебник	Гунжитова Г-Х., Дашиева С.А. учебное пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, 1-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г.; Гунжитова Г-Х., Дашиева С.А. , Цырендоржиева Б.Д. учебное пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, 2-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2015г.;Гунжитова Г-Х., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. учебное пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, 3-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2016г
Разработчик	Бальжинимаева Н.В. учитель бурятского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- Положение ГБОУ «Республиканский центр образования» о рабочей программе учебного предмета (курса) (ФГОС НОО - 21, ФГОС ООО-21) от «28» августа 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учета особенностей родного языка обучающихся. Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на:

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ Согласно учебному плану ОУ ГБОУ «Республиканский образовательный центр» на изучение государственного (бурятского) языка отводится 101 часов.

1 класс — 33 ч.; 1 час в неделю

2 класс — 34 ч.; 1 час в неделю

3 класс — 34 ч.; 1 час в неделю

Срок реализации рабочей программы 3 года.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС (1 год обучения)

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв *е*, *у*, *h*, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм).

Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, слов-названий предметов, их признаков, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имен. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС (2 год обучения)

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Моя семья. Семья друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение

цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части лица.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв ее, у, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (б)э,), отрицательная частица (⁀), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоер ном), конструкция "имя существительное в орудном падеже + многократное причастие" (мореор ябадаг).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имен. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта.

Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Формулирование собственных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС (3 год обучения)

Тематическое содержание речи

Мой дом. У фотографа. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Совместные действия.. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Мой питомец. Решаем примеры.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста, подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений-реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [ee], [y], [h]. Произношение щелевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (угыш даа - [угыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абьян). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в вопросительных предложениях. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса,

включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательно-местном падежах, личные местоимения в дательно-местном падеже, послелогии направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем", будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ (БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки

участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские умения:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Умения работать с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

умения общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия:

умения самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

умения самоконтроля:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- 2) понимать на слух речь других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;
- 3) воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования - до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с использованием иллюстраций, а также с использованием языковой догадки;

Говорение

- 1) вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2 - 3 реплик со стороны каждого собеседника;
- 2) создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2 - 3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

Чтение

- 1) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2 - 3 фраз);
- 2) читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- 3) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 60 слов);

Письмо

- 1) воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- 2) соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- 3) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 4) дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 5) отвечать письменно на вопросы;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) различать на слух и произносить бурятские звуки;
- 2) соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;
- 3) соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;
- 4) Графика, орфография и пунктуация
- 5) правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
- 6) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

Лексика сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 2) группировать лексику по тематическому принципу;
- 3) употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

Грамматическая сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном);

Социокультурные знания и умения

- 1) использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- 2) различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- 1) понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- 3) понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- 1) вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- 3) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- 4) декламировать стихи.

Смысловое чтение

- 1) читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- 2) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- 1) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 2) вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- 3) писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- 4) составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

- 2) произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- 1) в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 2) употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;
- 2) имена существительные в единственном числе;
- 3) указательные местоимения (энэ, тэрэ)
- 4) вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- 5) имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета;
- 6) личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй);
- 7) лично-предикативные частицы единственного числа (-б; -би);
- 8) общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (-б/бэ; гү);
- 9) отрицательная частица (-гүй);
- 10) многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
- 11) имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- 12) количественные числительные (1–10);
- 13) конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);
- 14) конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

Социокультурные знания и умения

- 3) использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

- 4) знать значения бурятских имен, терминов родства; названия национальных видов спорта;
- 5) небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки).

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- 1) понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- 1) вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- 3) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- 4) составлять собственный текст по образцу;
- 5) декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- 1) читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- 2) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- 3) читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- 1) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 2) писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- 3) самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- 4) выполнять небольшие письменные творческие задания;
- 5) создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- 2) соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- 3) правильно писать изученные слова;
- 4) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- 5) употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

различать:

- 1) имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательноместном падежах,
- 2) личные местоимения в дательноместном падеже,

- 3) послелого направления, места,
- 4) составные количественные числительные,
- 5) лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би),
- 6) имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем",
- 7) будущее время глагола,
- 8) личного притяжания (-мни, -шни),
- 9) просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола,
- 10) отрицательная частица (бу), длительный вид глагола,
- 11) основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

Социокультурные знания и умения

- 1) знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- 2) знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (поговорки, пословицы, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- 3) знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать,	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)

	поддержать и закончить разговор.	задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.		
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого	2 (неуд.)

		ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	количества ошибок.	
--	--	---	--------------------	--

Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
--------------------------------	-----------------------	--------

Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка)
оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Оценка «4»
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Моя семья			
1.1	Приветствие\знакомство	3	
1.2	Моя семья	3	
1.3	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Я и мои друзья.			
2.1	Цвета	3	
2.2	Мой питомец	3	
2.3	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Моя школа			
3.1	Моя школа	3	
3.2	Мои друзья	3	
3.3	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 4. Человек и мир вокруг			
4.1	Семь цветов радуги	6	
4.2	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		7	
Раздел 5. Наша Родина.			

5.1	Традиционные игры бурят. Шагай наадан. Животные	4	
5.2	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4

2 класс (2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контроль работы
Раздел 1. Моя семья			
1.1	Приветствие\знакомство	3	
1.2	Моя семья	4	
1.3	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Я и мои друзья.			
2.1	Мой друг	2	
2.2	Мой питомец	2	
2.3	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Моя школа			
3.1	Посчитаем	3	
3.2	Рисуем радугу	3	
3.3	Школьные принадлежности	3	
3.4.	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		9	
Раздел 4. Человек и мир вокруг			
4.1	Части тела/лица	2	2
4.2	Животные	2	
4.3	Профессии	2	
4.4	Слова действия	3	
4.5	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		9	
Раздел 5. Наша Родина.			
5.1	Традиционные игры бурят. Игра в лодыжки.	1	
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2

3 КЛАСС (3 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контроль работ
Раздел 1. Моя семья/дом			
1.1..	Моя комната	2	
1.2..	Еда	2	
1.3..	Домашняя работа	1	
1.4..	Обобщение и контроль	1	
	Итого по разделу	6	
Раздел 2. Я и мои друзья.			
2.1..	Совместные занятия	2	
2.2..	В гостях	3	
2.3..	Мы у фотографа	2	
2.4..	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Школа			
3.1..	Числа	3	
3.3..	Геометрические фигуры	2	
3.4..	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Человек и мир вокруг			
4.1..	Время	2	
4.2..	Распорядок дня	3	
4.3..	В мире животных	2	
4.4..	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Наша Родина			
5.1..	Жилище бурят	1	
5.2..	Бурятская кухня	2	
5.3..	Национальная одежда	2	
5.4..	Обобщение и контроль	1	1
Итого по разделу		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата из
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моё имя. Приветствие.	1			02.09.- 06
2	Моё имя. Приветствие.	1			09.09.-13
3	Моё имя. Приветствие/ прощание. Краткие идолгие гласные	1			16.09.-20
4	Семья. Члены семьи	1			23.09.-27
5	Семья. Члены семьи. Это кто?	1		1	30.09.-04
6	Семья. Члены семьи. Это кто?	1			07.10.-11
7	Мой, твой	1			14.10.-18
8	Цвета	1		1	21.10.-25
9	Мой любимый цвет	1			05.11.-08
10	Цвета. Какой?	1		1	11.11.-15
11	Мой питомец.	1			18.11.-22

12	Мой питомец (описание).	1			25.11.-29
13	Контрольная работа	1	1		02.12.-06
14	Кто? Что?	1			09.12.-13
15	Школьные принадлежности (Это что?)	1		1	16.12.-20
16	Школьные принадлежности (Что? Какой?).	1			23.12.-27
17	Числа	1			13.01.-17
18	Числа. Школьные принадлежности (мой, твой)	1		1	20.01.-24
19	Мой друг (есть)	1			27.01.-31
20	Мои друзья(цвета)	1			03.02.-07
21	Мои друзья (у него есть...)	1		1	10.02.-14
22	Цвета (да/нет)	1			24.02.-28
23	Цвета (да/нет)	1			03.03.-07
24	Семь цветов радуги.	1		1	10.03.-14
25	Цвета (сколько?)	1		1	17.03.-21

26	Цвета (сколько?).	1			01.04.-04
27	Цвета(раскрашиваем) (описание)	1		1	07.04.-11
28	5 драгоценностей	1		1	14.04.-18
29	Сколько лодыжек?	1			21.04.-25
30	Какого цвета лодыжки?	1		1	28.04.-02
31	Сколько? Какой? (играем)	1			05.05.-08
32	Домашние животные (сколько?)	1			12.05.-16
33	Контрольная работа	1			19.05.-23
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	11	

2 класс (2 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата из
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие. Моё имя.	1			02.09.-

2	Знакомство. Кто?	1			09.09.-
3	Знакомство. Звуки и буквы	1			16.09.-
4	Моя семья.Краткие и долгие гласные	1			23.09.-
5	Моя семья. Дифтонги	1		1	30.09.-
6	Моя семья.Алфавит	1			07.10.-
7	Моя семья. Звуки буквы	1			14.10.-
8	Моя семья.	1		1	21.10.-
9	Мой друг. Имена.	1			05.11.-
10	Мой друг. Семья моего друга.	1		1	11.11.-
11	Мой питомец. Закон гармонии гласных.	1			18.11.-
12	Мой питомец. Мой, твой, его.	1			25.11.-
13	Контрольная работа.	1	1		02.12.-
14	Посчитаем	1			09.12.-

15	Посчитаем. Сколько.	1		1	16.12.-
16	Посчитаем	1			23.12.-
17	Цвета. Какого цвета?	1			13.01.-
18	Рисуем радугу	1		1	20.01.-
19	Мой любимый цвет.	1			27.01.-
20	Школьные принадлежности. Это что?	1			03.02.-
21	Школьные принадлежности. Наличие предмета.	1		1	10.02.-
22	Школьные принадлежности. Да.Нет.	1			24.02.-
23	Школа.	1			03.03.-
24	Моё лицо.	1		1	10.03.-
25	Моё лицо.	1		1	17.03.-
26	Животные	1			01.04.-

27	Пять драгоценностей	1		1	07.04.-
28	Профессии	1		1	14.04.-
29	Профессии	1			21.04.-
30	Слова действия	1		1	28.04.-
31	Слова действия	1			
32	Слова действия	1			05.05.-
33	Контрольная работа	1	1		12.05.-
34	Традиционные игры бурят. Игра в лодыжки.	1			19.05.-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	

3 класс (3 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата из
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Звуки и буквы. Мебель.	1			02.09.-

2	Моя комната (какая?)	1			09.09.-
3	Еда	1			16.09.-
4	Кухня	1		1	23.09.-
5	Домашняя работа	1		1	30.09.-
6	Мой дом	1		1	07.10.-
7	Слова -действия	1			14.10.-
8	Совместные занятия	1			21.10.-
9	Действие (происходит в данный момент)	1			05.11.-
10	В гостях (к кому?)	1		1	11.11.-
11	В гости (с кем?)	1			18.11.-
12	Мы у фотографа. (стороны)	1			25.11.-
13	Мы у фотографа. (стороны)	1		1	02.12.-
14	Контрольная работа.	1	1		09.12.-
15	Числа. Складываем и вычитаем числа	1			16.12.-
16	Числа. Складываем и вычитаем числа	1			23.12.-
17	Числа. Складываем и вычитаем числа	1		1	13.01.-
18	Геометрические фигуры	1			20.01.-
19	Геометрические фигуры	1		1	27.01.-
20	Школа	1		1	03.02.-
21	Время (определение)	1			10.02.-
22	Время (определение)	1		1	24.02.-
23	Распорядок дня	1			03.03.-

24	Распорядок дня/ во сколько?	1		1	10.03.-
25	Дни недели	1			17.03.-
26	В мире животных	1			01.04.-
27	В мире животных	1		1	07.04.-
28	Человек и мир вокруг	1		1	14.04.-
29	Жилище бурят	1			21.04.-
30	Бурятская кухня	1		1	28.04.-
31	Бурятская кухня	1			
32	Одежда	1			05.05.-
33	Национальная одежда	1			12.05.-
34	Контрольная работа	1	1		19.05.-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Гунжитова Г-Х., Дашиева С.А. учебное пособие «Амар мэндэ-э!»
начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного
возраста, 1-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г
- Гунжитова Г-Х., Дашиева С.А. , Цырендоржиева Б.Д. учебное
пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для
детей младшего школьного возраста, 2-й год обучения. Улан-Удэ,
изд-во «Бэлиг» 2015г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа учебного предмета «родной
(бурятский государственный) язык» для 1–4 классов начального
общего образован (для обучающихся, не владеющих бурятским
языком)Б.Д. Цырендоржиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Ц.
Цыремпилова, Улан -Удэ, 2022г..
- Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку
как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством
образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
- Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому
языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ. 3.Цырендоржиева Б.Д.,Дашиева С.А.

"Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС" Улан-Удэ БГУ 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://learningapps.org/display?v=pzg1kw2gj21>
2. <https://nom.buryat-lang.ru/private-possession>
3. <https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/paint>
4. <http://baikal-theses.ru/theses/>
5. <https://learningapps.org/display?v=pzg1kw2gj21>
6. Электронный учебник «Буряад хэлэнэйм сахим»
7. <https://buryadxelen.com/>;
8. <http://mungen-tobsho.com/>
9. <http://ehelien.ru>
10. YouTube; <https://learningapps.org>. https://www.google.com/intl/ru_tj/drive/; и другие электронные ресурсы, созданные на различных образовательных платформах и приложениях .