

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное образовательное учреждение

ГБОУ "Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО

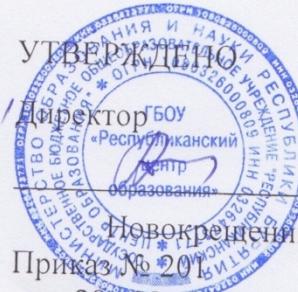
Руководитель МО:

Бадмаева О.Ю.
Протокол № 2
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

Дугаржапова Г.Д.
Протокол №1
от «27» 08 2025 г.



Новокрещенных С.П.
Приказ № 201
от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2467211)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

г. Улан-Удэ ,
2025

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|---|---|
| Название предмета(курса) | Рабочая программа по предмету «Русский язык» |
| Класс, уровень | НОО 1-4 класс |
| Кол-во часов в год | 1кл-165; 2-4 кл -170 |
| Нормативные документы | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС 2021 и писана на основании следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); • Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |
| Цель и задачи изучения предмета (курса) | <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;</p> <p>3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и</p> |

| | |
|---|---|
| | дальнейшему успешному образованию. |
| Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации | Форма текущего контроля – тест, устный опрос, контрольная работа, проверочная работа 1кл Контрольная работа – 5 2 кл- Контрольная работа -13 3-кл Контрольная работа-8 4 кл Контрольная работа-10 |
| Тематическое планирование | С учетом рабочей программы воспитания |
| Используемый учебник | В.П. Канакина. В.Г. Горецкий |
| Разработчики | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675ч (5ч в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2-4 классах- по170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -ся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | |
| Итого по разделу | | 100 | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | |
| Итого по разделу | | 50 | | |
| Резервное время | | 15 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 0 |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | |
| 3 | Лексика | 10 | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | |
| 5 | Морфология | 19 | | |
| 6 | Синтаксис | 8 | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | |
| Резервное время | | 32 | 4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | |
| 3 | Лексика | 5 | | |
| 4 | Состав слова | 9 | | |
| 5 | Морфология | 43 | | |
| 6 | Синтаксис | 13 | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | |
| Резервное время | | 17 | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | |
| 3 | Лексика | 5 | | |
| 4 | Состав слова | 5 | | |
| 5 | Морфология | 43 | | |
| 6 | Синтаксис | 16 | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | |
| Резервное время | | 18 | 10 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА И ДР.)
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | | |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | |
| 30 | Закрепление написания строчной и | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | заглавной букв У, у | | | |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | непарные звонкие | | | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | |
| 73 | Письмо строчной буквы Ъ | 1 | | |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ | 1 | | |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | | |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | |
| 95 | Особенность согласных звуков, | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | | | |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | |
| 134 | Алфавит | 1 | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ) | 1 | |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | согласный звук | | | |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| | на строку | | | |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов (Входной диктант) | 1 | 1 | |
| 4 | Текст | 1 | | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | |
| 6 | Тема текста | 1 | | |
| 7 | Основная мысль | 1 | | |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | |
| 17 | Предложение и слово | 1 | |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | |
| 26 | Слово и его значение | 1 | | |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | |
| 31 | Синонимы | 1 | | |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | |
| 33 | Антонимы | 1 | | |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | |
| 41 | Корень как общая часть родственных | 1 | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | слов | | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ударных и безударных гласных звуков | | | |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 | | |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 1 | |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | | |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звукости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ъ | 1 | | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | | |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | |
| 118 | Число имён существительных | 1 | |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | |
| 126 | Текст-повествование | 1 | |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | повествования на тему "Как приготовить салат" | | | |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | |
| 138 | Текст-описание | 1 | | |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | натюрморта | | | |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | групповой работы | | | |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|----|---|
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуч |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста(Входной диктант) | 1 | 1 | | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком | 1 | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | предложений | | | |
| 9 | Предложение | 1 | | |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | |
| 14 | Подлежащее | 1 | | |
| 15 | Сказуемое | 1 | | |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | | |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | значимые части слова | | | |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | |
| 53 | Закрепление способов проверки | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 1 | | |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 68 | Продолжаем учиться писать | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | | | | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 1 | | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка | 1 | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | |
| 84 | Число имён существительных | 1 | | |
| 85 | Имена существительные | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | | |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | |
| 95 | Падеж имён существительных: | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | именительный падеж | | | |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3- -го склонения | 1 | | |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | |
| 106 | Наблюдение за правописанием | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | окончаниях имён существительных) | | | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | имен прилагательных" | | | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | |
| 135 | Личные местоимения | 1 | | |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | | |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | |
| 144 | Наблюдение за связью | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | | |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | |
| 147 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | |
| 153 | Род глаголов в прошедшем | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | времени | | | |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | | |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | | |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | |
| 164 | Наблюдение за связью | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| | предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | | | |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуч |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу(Входной диктант) | 1 | 1 | | |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 | | | |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | |
| 10 | Пишем собственный текст по | 1 | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | предложенному заголовку | | | |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | |
| 15 | Словосочетание | 1 | | |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | |
| 20 | Учимся пересказывать: | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | подробный письменный пересказ текста. Изложение | | | |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 1 | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | и, а, но, и без союзов | | | |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | |
| 38 | Пробуем ставить знаки | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | | | |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова | 1 | | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | своим наблюдениям | | | |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | |
| 51 | Основа слова | 1 | | |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-- | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | го склонения | | | |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | существительных 3 склонения | | | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение | 1 | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | художественного и научного описания | | | |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | | |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 1 | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрзеологизма | 1 | | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | окончаниями | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | | |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | 1 | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 | |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции каринь И. Шишкина "Рожь" | 1 | | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Приложение

КИМ 1 класс

На выявление умения делить слова на слоги

Ручей, гнезда, усы, грачи, ива, поле.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые можно перенести на другую строку.

2 вариант

Земля, опушка, ползут, мох, стайка, эхо.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые можно перенести на другую строку.

На узнавание твердости/мягкости согласных звуков и способов их обозначения

РАБОТА 2

Время, гусь, ворона, брюки, школа, работа, лед.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Выпиши слова, в которых есть только твердые согласные звуки.
2. Запиши слова с мягкими согласными звуками. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных. Запишите мягкие согласные звуки ([р'], [...], [...])

На правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящими с гласными

РАБОТА 4 (орфографический диктант)

Дача была у леса. В чащे шумели птицы. Весной они ищут свои гнезда. Около дома Витя учит Жучку служить. Котенок Мурзик шипит на Жучку. (24 слова)

Порядок работы: текст вначале читает учитель по орфоэпическим нормам. Потом диктует орфографически по 2 – 3 слова с паузами между словами. После диктанта учитель снова медленно читает текст орфографически. Дети проверяют написанное.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в именах собственных буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Обведи кружочком буквы, обозначающие твердые шипящие звуки, в словах п

На восстановление деформированного текста

РАБОТА 5

Это заметил Алеша.

Пушистый кот Барсик грелся на крыльце.
Воробей скрылся в кустах.

Он бросился на птицу.

Воробей клевал крошки хлеба у крылечка.
Мальчик прогнал кота. (26 слов)

Порядок работы: предложения записываются на доске, каждое с новой строчки.

Грамматические задания:

1. Из данных предложений составь рассказ, запиши его.
2. Раздели для переноса слово *воробей*.

Контрольное списывание

У Аленки жил пес Рыжик он дружил с котом Васькой Рыжик караулил дом и спал в конуре Васька ловил мышей и спал на печке если они из одной чашки. (24 слова)

Порядок работы: непунктированный текст записывается на доске. Текст читает учитель, делая остановки после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст еще раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания:

1. Спиши текст, расставь точки.
2. В последнем предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Подчеркни все знакомые орфограммы.

Контрольные работы по четвертям итоговые.

Спецификация контрольно-измерительной работы по обучению письму

Предмет: Обучение грамоте, класс 1

Назначение КИМ: контрольно - измерительные материалы позволяют выявить уровень стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; выявить индивидуальные различия между детьми.

Документы, определяющие содержание КИМ: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобразования России от 06.10.2009г. №373; Примерные программы начального общего образования. В 2ч.3-е изд.-М: Просвещение, 2012; Основная образовательная программа НОО ГБОУ «Республиканский центр образования»

При этом учитывается: Программа для общеобразовательных учреждений «Обучение письму» 1 класс Автор Л.Ф.Климанова. и др. М. «Просвещение», 2016; Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 1 варианте, учащимся предоставляется распечатка заданий.

Работа содержит 10 заданий, две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 8 заданий, что составляет 80 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 2 задания, что составляет 20 % от общего количества заданий.

7 задания с выбором ответа

3 задания с кратким ответом

Продолжительность выполнения работы: 30 минут.

Сроки проведения:

Работа выполняется во 2 неделю сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду.

Дополнительные материалы и оборудование: Для выполнения заданий требуются: карандаши цветные, ручка.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

| % выполнения | Баллы | Отметка |
|---------------------|--------------|--------------------|
| 90 – 100 % | 17-20 | Повышенный уровень |
| 70 – 89 % | 13-16 | Высокий уровень |

| | | |
|-------------------|---------|-----------------|
| <i>50 – 69 %</i> | 9-12 | Базовый уровень |
| <i>Менее 50 %</i> | Менее 8 | Низкий уровень |

Критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Балл |
|-----------|---|
| 1 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 2 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 3 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 4 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 5 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 6 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 7 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 8 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |

| | |
|----|---|
| 9 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |
| 10 | 0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно |

Распределение заданий по основным разделам

| Блок содержания | Число заданий в работе |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Фонетика, графика и орфоэпия. | 7 (№1, 3, 4, 5, 6. 8, 9) |
| Лексика | 2 (№1, 10) |
| Синтаксис | 1 (№7) |
| Всего: | 10 |

План входной контрольной работы.

| № зада ния | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Уровень сложнос ти | Тип задания | Максима льный балл | Код плани- руемого результата по коди- фикатору |
|---------------|--------------------|---|--------------------------|----------------|--------------------------|---|
| 1 | Лексика | Понимание слова как единства звучания и значения. | Б | ВО | 2 | 3.1 |
| 2 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | Б | ВО | 2 | 1.1 |
| 3 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | Б | ВО | 2 | 1.1 |
| 4 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | Б | ВО | 2 | 1.2 |
| 5 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | Б | ВО | 2 | 1.2 |
| 6 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | Б | ВО | 2 | 1.2. |
| 7 | Синтаксис | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Б | КО | 2 | 5.1 |

| | | | | | | |
|----|----------|--|---|----|---|-----|
| 8 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | Б | КО | 2 | 1.1 |
| 9 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | П | КО | 2 | 1.1 |
| 10 | Лексика | Понимание слова как единства звукания и значения. | П | ВО | 2 | 3.1 |

Условные обозначения: **Б** – базовая сложность, **П** – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, **КО** – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на входной контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|---|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 2.1 | Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляя сравнение |
| 3.4 | Проводит группировку, классификацию, выделяет главное |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |

Входная диагностическая работа

Инструкция проведения.

Перед выполнением работы настройте детей, что это не контрольная работа, а их старт в школьной жизни, точка отсчета их дальнейших достижений и успехов. Время выполнения каждого задания 1-2 минуты.

Обучение грамоте.

Входная проверочная работа по обучению письму.

А 1. Закрась од картинками, которые обозначают короткие слова.

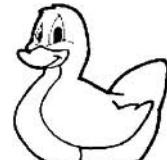


А 2. Закрась од теми картинками, которые обозначают слова со звуком [ж].



А 3. Сколько звуков в слове *сыр*. Закрась по жной схемой.

А 4. Закрась од картинкой, в названии которой вначале слышится звук [У].



А 5. Закрась од картинкой, в названии которой есть звук [И].



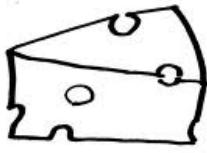
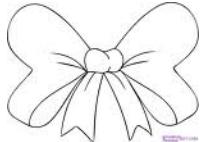
А 6. Закрась од картинками, в названиях которых не слышится звук й.



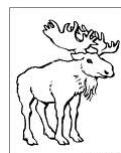
А 7. Нарисуй столько лько слов в предложении:

Девочка шьёт платье.

В 8. Закрась расным карандашом под картинкой, в названии которой 3 звука, синим карандашом закрась под картинкой, звании которой 4 звука.



В 9. Соедини линией картинки, в названии которых есть одинаковый звук.



С 10. Отгадай загадку. Обозначь отгадку условным знаком.

Свой железный язычок

Прячу я под колпачок,

Созываю на урок,

А зовут меня _____.



контрольно-измерительной работы по обучению письму.

Предмет: обучение письму. Класс 1. 1 четверть

Назначение КИМ: контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения программы начального общего образования учебного предмета по «Русский язык» .

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК,

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Работа содержит 9 заданий.

Задания № 1, 2, 3, 7 - задания с выбором ответа.

Задания № 4, 5, 6, 8 - задания с развернутым ответом.

Задание № 10 с развёрнутым ответом.

Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна – две ошибки – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

Продолжительность выполнения работы: 35 минут.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

| %выполнения | Баллы | Отметка |
|--------------------|--------------|----------------|
| 90 – 100 % | 16 - 18 | Отметка «5» |
| 70 – 89 % | 13 - 15 | Отметка «4» |
| 50 – 69 % | 9 - 12 | Отметка «3» |
| Менее 50 % | Менее 8 | Отметка «2» |

| № задания | Балл |
|-----------|---|
| 1 | 2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – допущены 2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки |
| 2 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – не выделены 1-2 гласный звук 0 баллов – не выделены 3 и более гласных звуков |
| 3 | 2 балла- правильное выполнение задания. 1 балл-допущены 1-2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки |
| 4 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 5 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 6 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 7 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 8 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 9 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |

Распределение заданий по основным разделам

| Блок содержания | Число заданий в работе |
|------------------------|-------------------------------|
| Фонетика | |
| Синтаксис | |
| | |
| | |
| Всего: | 9 |

План контрольной работы за 1 четверть

| № зада- ния | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Уровень сложнос- ти | Тип задания | Макси- маль- ный балл | Код плани- руемого результата по коди- фикатору |
|-------------------|--------------------|---|---------------------------|----------------|--------------------------------|---|
| 1 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | Б | ВО | 2 | 1.1 |
| 2 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | Б | ВО | 2 | 1.1 |
| 3 | Фонетика | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. | Б | ВО | 2 | 1.2 |
| 4 | Синтаксис | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Б | КО | 2 | 5.1 |
| 5 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Б | КО | 2 | 1.1 1.2 |
| 6 | Фонетика | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование пробела между словами. | Б | КО | 2 | 1.2 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|----|---|-----|
| 7 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | П | ВО | 2 | 1.2 |
| 8 | Фонетика | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. | Б | КО | 2 | 1.2 |
| 9 | Синтаксис | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | П | РО | 2 | 5.1 |

Условные обозначения: **Б** – базовая сложность, **П** – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, **КО** – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 2.1 | Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.4 | Проводит группировку, классификацию, выделяет главное |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.2 | Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| 6.5.2 | Составляет на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу |

| | |
|-------|--|
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |

Диагностическая работа по обучению грамоте за 1 четверть

1. Обведи картинки, в названии которых первый звук гласный



2. Выдели гласные буквы красным карандашом.

Т А О К Л У Н Ы И С П

3. Зачеркни слог НИ:

ка, мы, ни, ин, но, ни, во, ты, ке, ни, ва, ни

4. Начерти схему предложения:

Папа повесил полку на стену.

5. Начерти звуковые схемы слов, поставь ударение.

Напиши, сколько букв и звуков в каждом слове



рыба

кукла

6. Запиши письменными буквами: Р, у, Т, н, А



7. Подбери схемы к слову «ГУСИ», поставь возле схемы +.



8. Раздели слова на слоги:

лиса окуни ворон

9. Составь из слов предложение, запиши.

кукла, Лины, у



**Спецификация 2 четверть
контрольно-измерительной работы по обучение письму.**

Предмет: обучение письму. Класс 1.

Назначение КИМ: контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения программы учебного предмета по русскому языку за полугодие.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 1-ом варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

В проверочной работе содержится 6 заданий.

Все задания содержат развёрнутый ответ.

Задания оцениваются в 2 балл. Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: цветные карандаши, ручка, простой карандаш.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 2 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

| % выполнения | Баллы | Отметка |
|--------------|---------|-------------|
| 90 – 100 % | 11, 12 | Отметка «5» |
| 70 – 89 % | 9, 10 | Отметка «4» |
| 50 – 69 % | 6 - 8 | Отметка «3» |
| Менее 50 % | Менее 6 | Отметка «2» |

Критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Балл |
|-----------|--|
| 1 | 2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – допущены 2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки |
| 2 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – не выделены 1-2 гласный звук |

| | |
|---|---|
| | 0 баллов – не выделены 3 и более гласных звуков |
| 3 | 2 балла- правильное выполнение задания. 1 балл-допущены 1-2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки |
| 4 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 5 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 6 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |

Распределение заданий по основным разделам

| Блок содержания | Число заданий в работе |
|-----------------|------------------------|
| Фонетика | №1, №2, №3, №4, №6. |
| Синтаксис | №2, №3, №5. |
| Орфография | №3, №5. |
| | |
| Всего: | 6 |

План контрольной работы за 1 четверть

| № задания | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл | Код планируемого результата по кодификатору |
|-----------|----------------------------|--|-------------------|-------------|-------------------|---|
| 1 | Фонетика Орфография | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Записывать под диктовку. | Б | РО | 2 | 1.1 6.4 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|----|---|-------------------|
| 2 | Фонетика Орфография | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Записывать под диктовку. | Б | РО | 2 | 1.1 6.4 |
| 3 | Фонетика Орфография Синтаксис | Деление слов на слоги. Записывать под диктовку. Различать предложение, словосочетание, слово. | Б | РО | 2 | 1.2 5.1 6.4 |
| 4 | Фонетика | Деление слов на слоги. | Б | РО | 2 | 1.1 |
| 5 | Орфография | Применять правила правописания; Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | П | РО | 2 | 6.1 6.5 |
| 6 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | Б | РО | 2 | 1.2 |

Условные обозначения: **Б** – базовая сложность, **П** – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, **КО** – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 2.1 | Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.4 | Проводит группировку, классификацию, выделяет главное |

| | |
|-------|--|
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.2 | Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| 6.5.2 | Составляет на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |

Диагностическая работа по обучению грамоте за 2 четверть

1. Запиши слоги под диктовку. Зелёным цветом обозначь мягкие согласные звуки.
ибо, ер, ом , ва, чу, оч, ял
2. Запиши слова под диктовку. Подчеркни слова, в которых все согласные твёрдые.
Зоя, ёрщик, Ангара, коржи, очки,
3. Запиши предложения под диктовку. Раздели все слова на слоги.
У Танюши живёт пёс Тузик. Дима пьёт чай.
4. Прочитай слова. Выпиши из данных слов двусложные слова.
Пётр, живут, шило, Енисей, жёлтый, май, мои
5. Спиши предложение.
Юнна Мориц пишет весёлые стихи для детей.
6. Раздели буквы на 2 группы. **T, о, р, Д, у, Я, с, ё** (укажи признак разбиения)

1 группа _____

2 группа _____

Спецификация

контрольно-измерительной работы по обучение письму.

Предмет: обучение письму. Класс 1 3 четверть.

Назначение КИМ: контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения программы учебного предмета по русскому языку за полугодие.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 1-ом варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

В проверочной работе содержится 8 заданий.

5 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

Задания оцениваются в 2 балл. Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: цветные карандаши, ручка, простой карандаш.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 2 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

| % выполнения | Баллы | Отметка |
|--------------|---------|-------------|
| 90 – 100 % | 14-16 | Отметка «5» |
| 70 – 89 % | 11-13 | Отметка «4» |
| 50 – 69 % | 8 - 10 | Отметка «3» |
| Менее 50 % | Менее 8 | Отметка «2» |

Критерии оценивания контрольной работы

| № задания | Балл |
|-----------|--|
| 1 | 2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – допущены 2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки |
| 2 | 2 балла – правильное выполнение задания. |

| | |
|---|---|
| | 1 балла – не выделены 1-2 гласный звук 0 баллов – не выделены 3 и более гласных звуков |
| 3 | 2 балла- правильное выполнение задания. 1 балл-допущены 1-2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки |
| 4 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 5 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 6 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 7 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |
| 8 | 2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено. |

Распределение заданий по основным разделам

| Блок содержания | Число заданий в работе |
|------------------------|-------------------------------|
| Фонетика | №1, №2, №3, №4, №6. |
| Синтаксис | №1, №7. |
| Орфография | №6, №8. |
| Лексика | №8. |
| Всего: | 8 |

| № задания | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл | Код планируемого результата по кодификатору |
|-----------|-----------------------------|--|-------------------|-------------|-------------------|---|
| 1 | Фонетика Орфография | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Записывать под диктовку. | Б | РО | 2 | 1.1 6.4 |
| 2 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | Б | КО | 2 | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Б | КО | 2 | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. | Б | КО | 2 | 1.2 |
| 5 | Синтаксис | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | Б | КО | 2 | 5.2 |
| 6 | Орфография | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. | П | РО | 2 | 6.1 |
| 7 | Синтаксис Развитие речи. | Различать предложение. Смысловое единство предложений в тексте. | Б | КО | 2 | 5.1 7.4 |
| 8 | Лексика Орфография | Границы слов. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. | П | РО | 2 | 3.1 6.1 |

Условные обозначения: **Б** – базовая сложность, **П** – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа, **КО** – краткий ответ (в виде нескольких слов);
РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 2.1 | Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.4 | Проводит группировку, классификацию, выделяет главное |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.2 | Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| 6.5.2 | Составляет на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |

Диагностическая работа по обучению грамоте за 3 четверть

Диктант

1. Запиши под диктовку:

Зима. Вася идёт на каток.

Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки:

дятел, ёж, журавль, мышь, орёл

2. Обозначь в словах ударение:

ученики, банты, муравей, азбука, арбуз

3. Зачеркни лишнюю букву:

а, у, о, ё, ѹ, и, ы

4. Закончи предложение:

У лисы пушистый _____.

У зайца длинные _____.

У волка острые _____.

5. Составь из слов предложение и запиши его:

идёт, каток, Саша, на

6. Сколько предложений в тексте? Отметь правильный ответ.

Дети играют в прятки. Саша водит. Аня и Коля спрятались. Саша, ищи!

4

5

3

7. Дополнительное задание. Расшифруй записи. Выдели в них слова и запиши предложения.

ЁЖЖИВЁТВЛЕСУ

ПООЗЕРУПЛЫЛИУТКИ

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 1.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 1 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 1 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
2. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибка считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Фонетика | Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. | 1.2 |
| 6 | Фонетика | Деление слов на слоги. | 1.2 |
| 7 | Фонетика | Различение звуков и букв: буква как знак звука. | 1.1 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

Диктант

«Гроза»

Туча закрыла солнце. Перед грозой наступила тишина. Не кричат грачи. Не стучат дятлы. Не трещат сороки.

Грамматические задания:

1. Разделить слова на слоги: туча, солнце, дятлы.
2. Подчеркнуть слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах: закрыла, грачи.

2 класс

1.Проверочная работа по разделу лексика

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов

для проведения проверочной работы по русскому языку для обучающихся 2-го класса

Назначение КИМ

Работа проводится с целью проверки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся по теме «Лексика».

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- рабочей программы по русскому языку ГБОУ «РЦО» (УМК «Школа России»).

Структура заданий КИМ

Работа содержит 10 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания с выбором ответа (далее – ВО)
- 2) 6 заданий с кратким ответом (далее – КО)

Время выполнения работы: 40 минут

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 2 балла (0,5 баллов за каждый правильный ответ)

Задание 2 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 3 (ВО) – 3 балла (5 слов), 2 балла (3-4 слова), 1 балл (2 слова), 0 баллов (1 и менее слов)

Задание 4 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 5 (КО) - 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 6 (ВО) – 1 балл

Задание 7 (ВО) – 2 балла (1 балл за каждый вариант ответа)

Задание 8 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

Задание 9 (ВО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

Задание 10 (КО) – 7 баллов (1 балл за каждое слово)

Максимальное количество баллов – 34

Отметка «5» - 32-34 балла

Отметка «4» - 25 – 31 балл

Отметка «3» - 17 - 24 балла

Отметка «2» - 16 баллов и менее

Кодификатор

Проверяемые предметные требования

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения | Уровень сложности |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| 2 | 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки | Б |
| | 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения | Б |
| | 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи | Б |
| | 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи | Б, П |
| 6 | 6.1 | Осознавать язык как основное средство общения | Б, П |
| | 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий | Б |
| | 6.3 | Использовать изученные понятия | Б |

Проверяемые элементы содержания

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности |
|--------------------|----------------------------------|--|--------------------------|
| 2 | 2.1 | Слово и его лексическое значение (общее) | Б |

| | | | |
|---|------------|---|-------------|
| | | представление) | |
| | 2.2 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Б |
| | 2.3 | Роль синонимов в речи | Б |
| | 2.4 | Роль антонимов в речи | Б, П |
| 7 | 7.1 | Язык как основное средство общения | Б, П |

Проверочная работа по теме «Лексика»

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Допиши предложения.

Слова, которые имеют одно лексическое значение - _____ .

Слова, которые имеют два и более лексических значения - _____ .

Слова, противоположные по значению - _____ .

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие - _____ .

2. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.

Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений - _____ .

Длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей - _____ .

Лиственное дерево с белой корой - _____ .

Небольшой сочный плод кустарниковых или травянистых растений - _____ .

3. Подчеркни многозначные слова.

Лист, вишня, ложка, синица, нос, игла, шляпа, карандаш.

4. Подбери и запиши к каждому слову синонимы.

Храбрый - _____ , товарищ - _____ .

Доктор - _____ , печаль - _____ .

5. Подбери и запиши к каждому слову антонимы.

Черный - _____, говорить - _____

Добрый - _____, чистый - _____

6. Подчеркни в предложениях синонимы.

Где дорога, там и путь.

7. Подчеркни в предложении антонимы.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

8. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.

тихая музыка _____

тихий ребёнок _____

тихий ход _____

Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.

9. Отметь пары слов, в которых ВЕРНО подобраны антонимы.

1. Легкий – тяжёлый
2. Аккуратный – опрятный
3. Путь – дорога
4. Мусорить – убирать
5. Бежать - мчаться
6. Светло – темно
7. Ловкий – шустрый
8. Далеко - близко

10. Замени выделенные слова антонимами. Запиши в скобках.

Вечером(_____) я с товарищем пошёл к поезду. До станции было **далеко**(______). Дул встречный **холодный**(______) ветер, и идти было **трудно**(______). Пришли мы к станции, а поезд **отходит**(______). Как **плохо**(______), что мы **опоздали**(______).

2. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова

Цель: закрепить умение проверять безударную гласную в корне, совершенствовать навыки чтения, умение работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).

Лес осенью

Как лес хорош поздней осенью! Сырая земля упруга под ногами. Высокие сухие былинки не шевелятся. Длинные нити блестят на траве. Спокойно дышит грудь. Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой. Не хочется, чтобы осень кончалась. (36 сл.)

1. Чем хорош лес поздней осенью?
2. О чём мечтает автор?

3. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)

Цель: закрепить умение проверять безударную гласную в корне

Снегок.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Слова для справок: изо, Дед Мороз.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
2. В пятом предложении поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

4. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

Цель: проверить навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч, а также ранее полученные навыки правописания: умение записывать слова без пропусков букв, писать раздельно слова в предложении, оформлять предложение.

Ёжик

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у речки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник.

Слова для справок: рядом, чудесный

Грамматическое задание.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч
2. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое во 2 предложении.
3. Разбери слово по составу: ёжик

5. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова

Цель: проверить знания правописания согласных в корне слова

Яростные порывы ветра утихли. Встало солнце. Окрестные места сразу изменились. Ожило озеро. Радостно защебетали птицы.

Резкими порывами налетал ветер. Он яростно гнул к земле деревья и кусты. Под ногами хрустнула сухая ветка. Наступили холода. Чувствовалось приближение зимы.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко - буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

6. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)

Цель: закрепить умение объяснять правила на изученные орфограммы

Летом я хочу поехать к бабушке. Она ж...вёт в деревне (Д,д)у(б,п)ки (). У м...ей () бабушки Глаш... много ж...вотных. У неё есть корова Зор...ка и бык Бор...ка. У реч...ки (Д,д)он пасётся к...за () (Н,н)оч...ка. Кот (Р,р)ыж...к ловит мышей. Овч...рка Жуч...ка лает на в...лков (). П...тух (П,п)ётр (В,в)асильевич и гусь (И,и)ван (И,и)ванович важно ходят по дв...ру (). Все ж...вут дружно.

7. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

Цель: проверить знания правописания орфограмм в корне слова

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в сугробах шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло. Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

Слова для справок (необходимо написать на доске): блестящее, заячьи, прячутся, хоромы.

Грамматические задания.

1) Подбери проверочное слово (проверь написание безударной гласной в корне слова):

З...мой - _____

Д...ревья - _____

Сн...говых - _____

З...лёных - _____

2) Подбери проверочное слово (проверь написание согласного в корне слова):

Хоро... - _____

Све... - _____

8. Диктант на изученные орфограммы в корне слова

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных. (38 слов)

I вариант

Грамматическое задание:

1. В первом предложении найти грамматическую основу и подчеркнуть.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова,
3. К данным словам подобрать проверочные слова;

д..жди –

г...ра -

м..сты -

к..за –

9. Проверочная работа по разделу орфография

ФИ_____

Как правильно?

1. Предлог – это ...

- 1) слово, которое пишется раздельно 2) часть слова, которая пишется слитно

2. Укажи слова с приставками.

- 1) (на)поляне 3) (на)рисовать 5) (от)берега 7) (при)брежный
2) (за)брать 4) (с)горы 6) (от)крытка 8) (за)бота

3. Укажи слова с предлогами.

- 1) (на)колоть 3) (по)земле 5) (у)стола 7) (до)решали
2) (по)дороге 4) (при)чал 6) (при)друге 8) (от)бежал

4. Как правильно?

Разделительный Ь пишется...

- 1) в корне слова 2) после любых приставок
3) после приставок, которые оканчиваются на согласную 4) на конце слова

5. Укажи слова с разделительным Ь знаком.

- 1) м...ячик 3) огон... 5) в...юга 7) читат...
2) от...езд 4) с...ехал 6) обез...яна 8) солов...и

6. Укажи слова с разделительным Ъ знаком.

- 1) крыл...я 3) об...явление 5) под...ёмник 7) плат...е
2) с...ёмка 4) сер...ёзный 6) кон...ки 8) из...ян

7. Укажи слова, обозначающие действия предметов.

- 1) праздник 3) алый 5) гора 7) тёплое
2) зовёт 4) светила 6) лесная 8) лисица

8. Укажи слова, обозначающие признаки предметов.

- 1) хитрая 3) малина 5) работали 7) скачет
2) пахнет 4) скакалка 6) красный 8) малиновый

9. Укажи слова, обозначающие предметы.

- 1) летают 3) сильная 5) цветной 7) нарисовала
2) птицы 4) силач 6) поймали 8) нежное

10. Укажи слова, которые надо писать с заглавной буквы.

- 1) река 3) зинаида 5) волга 7) барбос
2) город 4) фамилия 6) снег 8) москва

11. Укажи, сколько в тексте предложений.

Летом Вася и Юра жили в лагере мальчики часто ходили в рощу там было много душистых ягод белки грызли шишки стучали дятлы. _____

13. Спиши текст, правильно указав границы предложений.

14. Укажи слова, в которых букв меньше, чем звуков.

- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| 1) барабан | 4) ёлочка | 7) стержень |
| 2) юбка | 5) конь | 8) енот |
| 3) лейка | 6) ягода | 9) перья |

Итоговые контрольные работы по четвертям

Входная

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и

осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

3. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
4. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

4. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
5. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
6. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Деление слов на слоги. | 1.2 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|-----|
| 4 | Фонетика | Ударение. | 1.2 |
| 5 | Фонетика | Различение звуков и букв | 1.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Написание прописной буквы в начале предложения. | 6.1 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляя сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант входной контроль.

Диктант

«Ручей»

Ручей прыгал с бугра. У края воды искрились льдинки. Ручей разбивал их. А лучи солнышка плавили следы зимы. Лес просыпался.

Грамматические задания:

4. Разделить слова на слоги: ручей, льдинки, следы.
5. В первом предложении поставить ударение над всеми словами.
6. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах: лучи, следы.

1 четверть

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

5. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
6. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

7. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
8. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
9. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-----------------|---------------------------|---|
| 1 | Орфография и | Написание диктанта. | 6.4 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|-----|
| | пунктуация | | 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн. | 6.1 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Фонетика | Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. | 1.2 |
| 6 | Фонетика | Деление слов на слоги. | 1.2 |
| 7 | Морфология | Умение опознавать имена собственные | 4.1 |
| 8 | Морфемика | Различение однокоренных слов. | 2.2 |
| 9 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 5.5 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |

| | |
|-------|---|
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

Диктант

«Пушок»

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. В 4-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
3. Напишите однокоренные слова к слову *ХВОСТ*.

2 четверть

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может

быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

7. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
8. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

10. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
11. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
12. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор
планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1.2 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 6 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 5.5 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|---|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |

| | |
|-------|--|
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант за 2 четверть.

Диктант

«Осень»

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Грамматические задания:

1. В З-ем предложение подчеркнуть главные члены предложения.
2. подчеркнуть в словах орфограммы на правило правописания безударных гласных;
3. выписать три слова с проверяемой безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

3 четверть

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

9. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
10. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибка считается:

13. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
14. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
15. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 1.2 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 7 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний чк-чн, чт-, щн. | 6.1 |
| 8 | Орфография и пунктуация | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | 6.1 |
| 9 | Развитие речи. | Заглавие текста. | 7.4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант

«Зима»

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку.

Грамматические задания:

1. подобрать заголовок к тексту;
2. обозначить в словах ударение;
3. подчеркнуть в любом предложении орфограммы.

4 четверть

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
 «4» - допущено 1-2 ошибки;
 «3» - допущено 3-5 ошибок;
 «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

11. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
12. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

16. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
17. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
18. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
 «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
 «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
 «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

**Кодификатор
планируемых результатов по русскому языку**

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Характеристика «согласный твёрдый – согласный мягкий». | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Использование на письме и . | 1.2 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание безударных гласных в корне слова. | 6.1 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|-----|
| | | | |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 7 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 8 | Состав слова | Образовать однокоренные слова. | 2.2 |
| 9 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения | 5.5 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант за 4 четверть.

Диктант

«Весна»

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от данных слов однокоренные глаголы: работа, мороз, обед, рисунок.
3. Из слов выписать только те, в которых все согласные твёрдые: забор, пальто, шишка, работа, чайка, земля.

КИМ русский язык 3 класс

Контрольный диктант «Состав слова» 1 вариант

Друзья леса.

Есть у нас настоящие друзья леса. Весной они охраняют березки. Летом школьники оберегают лесных санитаров, опекают муравейники. Зимой дети помогают слабым деревцам. Ребята сбрасывают с ветвей тяжелые комья снега. В студеную пору они кормят лесных жителей крупой, орешками, ягодами рябины.

Вот это помощники!

Грамматические задания

1. В словах первых трех предложений поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно проверить, укажите часть слова, в которой находится орфограмма.
2. Найдите одно слово с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне», докажите написание.
3. Разберите по составу слова: березка, школьники, тяжелые.
4. Замените близким по смыслу, словом слово студеную.

II вариант **Зимние забавы.**

Стих резкий ветер. Утихла выюга, но хлопья снега все кружились в воздухе.

Школьный сад как в сказке. На сучья берез, лип, осин, на дорожки сада лег мягкий снег.

Ребятишки играют в снежки, катают комья снега. Витя Воробьев упал в сугроб. Леня Щукин запряг в санки собачку Пальму. Хорошо!

Грамматические задания

1. Письменно докажите, какую букву согласного напишите в корне слова сказка.
2. Разберите по составу слова: ребятишки, снежки, собачка.

3. В словах второго абзаца выделите буквы, которые нужно проверить.
(Ребятишки, играют, снегжки, катают, сугроб, запряг, хорошо.)

Сентябрь.

Настала осенняя пора. В опустевших полях гулял ветер. Ночью ветер утих.

Разбежались мрачные низкие тучи. Утром над полями поплыли длинные серебряные ниточки. Они искрились в солнечных лучах началось бабье лето. Паутинки кружились над жнивьем, над рощами. Приземлялись паучки. Они нашупывали щели в коре деревьев.

Находили норушки в земле. Обживали свои убежища. Зашивались в них до весны.

По В. Бианки

Состав слова

Диагностические задания

Задание 1.

- Спишите названия частей слова. Что лишнее?
Приставка, корень, существительное, окончание.

Задание 2.

- Спишите слова с неправильно выделенным корнем. Ошибки исправьте.
Подарки, подарочный (набор), бездарный, даровитый.

Задание 3.

- Спишите слова, в которых произношение приставки расходится с написанием.
Докажите выбор.

Списать, сбросить, сбежать, стащить.

Задание 4.

- Прочитайте. Спишите, вставьте ъ или ь. Графически обоснуйте выбор.
**Колос...я, ненаст...е, слов...и, корабл..., Ол...га, компьютер, Ил...я, раз...яснил,
от...ехал,**

**здоров...е, с...ёмка, Натал...я, п...еса, об...езд, от...ехать, с...делать, на...ехать, об...ём,
об...едают, под...ём.**

Задание 5.

- Найдите слова с разделительным твёрдым знаком. Спишите, вставьте ъ.
С.едобный, об...едки, об...ёмный, б...ёт.

Задание 6.

- Спишите и разберите по составу слова **сонный, бессстрашный**.
► Подумайте, от каких слов и как они образованы.

Задания для текущего контроля

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.

(По Н. Сладкову)

- Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- Выпишите однокоренные слова.
- Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осений, ясный, немношко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она красиво рисуется на бледно-голубом небе. Ниское солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небалыыая асиновая роща сверкает насквось. Ей весело и лехко. Изморозь белеет на дне далин. Свежий ве-тир гонит упавшие листя.

► В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно.

Объясните графически.

► Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

► Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) — ...

... лететь из дупла.

Положить (диван) —...

Перебежать (улица) —....

Выйти (троллейбус) —...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно,

солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

Контрольное списывание. «Предложение»

Цель работы – проверить сформированность орфографической зоркости у учащихся.

Хлеб

Он не падает к нам с неба,

Появляется не вдруг.

Чтобы вырос колос хлеба,

Нужен трул десятков рук

...Положит в землю человек
зерно, Прольется дождь – зерно
орошено, Крутая борозда и
мягкий снег Зерно укроют на
зиму от всех.
Весною солнце выплывает в
зенит И новый колосок
позолотит.
Колосьев много в урожайный
год, И человек их с поля
уберет.
И золотые руки пекарей
Румяный хлеб замесят поскорей.
Какое предложение может быть заголовком текста?

* * *

Маленький родник в лесной стороне дает начало великой русской реке Волге. Вытекает из него светлый узенький ручеек. Он течет среди кустов, лугов, забирает по пути другие ручейки, становится рекой. В пути догоняют ее и вливаются в Волгу большие и малые реки. И вот уже широкая полноводная Волга несет свои воды к Каспийскому морю. Волгу называют поилицей и кормилицей, Волгой-матушкой.

(По З. Романовской)

Контрольный диктант «Состав слова . Словообразование»

Кит.

Кит похож на рыбу. Но это млекопитающее. Внутренние органы китов, их скелет, кровеносная система и мозг сильно отличаются от рыбых. Млекопитающие – теплокровные животные и живородящие. Ты хочешь узнать некоторых представителей китообразных? Это нарвал, зубастый кит, бутылконос. Многие киты охотятся за рыбой и головоногими моллюсками.

Грамматические задания.

1. Выписать из диктанта два слова с парной согласной в слабой позиции. Написать проверочные слова.
2. Выполнить грамматический разбор последнего предложения.
3. Подчеркнуть соединительную гласную в сложных словах.

Контрольный диктант «Предлог в предложении»

Сытых мороз не страшит.

У животных все дело в сытости. Хороший обед греет. Пища по жилам тепло гонит. Под кожей жирок – прекрасная подкладка под шерстяную шубку. Холод под шерсть подползет. Сквозь перья и мягкий пух проскользнет. А жир под кожей самый лютый мороз не пробьет.

Была бы пища. А где взять пищу зимой? Рыщут волки. Бродят лисы. Пустынно в лесу. Зверьки и птички спрятались. Днем летают вороны. Ночью летают совы. Ищут добычу. Голодно в лесу!

По В. Бианки

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта три предлога.
 2. Списать, исправив ошибки.
- 1 в.** От вертка, от друга, загибами, за пел, под резать, подносить, под крышкой, с шитьем, с шитьем.

2 в. От крытка, от дома, задорогой, за снул, под бить, подводить, под деревом, с мешить, с мешком.

Проверочная работа «Состав слова. Служебные слова»

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.

(По Н. Сладкову)

- Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- Выпишите однокоренные слова.
- Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осений, ясный, немношко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она красиво рисуется на бледно-голубом небе. Ниское солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небалыая асиновая роща сверкает насквось. Ей весело и лехко. Изморозь белеет на дне далин. Свежий ве-тир гонит упавшие листя.

- В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.

- Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочтите слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

- Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) — ...

... лететь из дупла.

Положить (диван) —...

Перебежать (улица) —...

Выйти (тrolleybus) —...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно,

солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный.**
Длинный.

Контрольный диктант «Грамматические признаки существительного»

В этом лесу мне знакомо каждое деревце. Я бывал тут ещё весной. Я помню, как начинали зеленеть травка, кусты и деревья. Потом я приходил сюда за хрусткими грибами и сладкими ягодами. А сейчас стоит чудесный зимний день. Снег искрится под лучами солнца. Сажусь на широкий пень. Смотрю на знакомые места. Любуюсь прекрасной картиной зимнего леса.

Грамматические задания:

а) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу. б) Обозначь, какими частями речи она выражена.

в) Впиши подходящие по смыслу слова. Выбирай: стая, стадо; листы, листья.

_____коров, _____ворон;
берёзы, тетрадные _____

Составь предложения из данных сочетаний слов.

Душистая ягодка

Земляник а созревает в июне или начале июля. Ягоды у нее вкусные, душистые. Листья земляники на зиму не опадают. От кустиков земляники в разные стороны отходят побеги. Это усы.

На усике появляется маленький молодой кустик. Земляника любит солнце. Самые крупные и сладкие ягоды можно найти на поляне или вырубке. Пахучие ягодки так и манят. Найди нас и съешь!

Грамматические задания.

1. В первом предложении найти существительные ; указать их склонение и падеж.

Выделить окончания.

2. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне.

Написать проверочные слова.

3. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

Контрольное списывание

«Словосочетание» Как в цирке

Когда стало холодно и пошёл снег, небольшой костёр оказался в центре внимания. К нему потянулась трава, опавшие и ещё летающие листья. А ветер, чтоб согреться, принялся через костёр прыгать.

Прыгать, какдрессированный лев!

Снежинкам ветер тоже показался львом, и они начали садиться вокруг костра - кругом, как зрители в цирке.

Проверочная работа «Грамматические признаки имени существительного»

Контрольный диктант «Имя существительное»

Наступила весна. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лед покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробы.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение.

Грамматические задания

1. Из первого абзаца выпиши слова по их грамматическим признакам: а) сущ., нарицат., неодуш., мн. ч., В. п.

б) гл., наст. вр., ед. ч., м. р.

2. Выпиши 6-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение имен существительных.

Контрольное списывание «Имя существительное»

Моржи

В северных полярных морях водится крупный морской зверь - морж. Вес его доходит до тонны. Питается морж рыбой. Голова у него, как у слона, вооружена двумя крепкими большими клыками-бивнями. Морж обладает необычайной силой. На льду он неуклюж и малоподвижен. В воде же трудно найти ему соперников в силе и ловкости. Моржи держатся стадами. В летнее

время увидишь их на льду. Они лежат и греются на солнышке. Моржата играют, резвятся, съезжают с высоких ледяных гор-торосов.

Задания после списывания:

- а) Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть.
- б) В тексте укажи одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное; разбери как часть речи существительное и прилагательное.

Контрольный диктант «Безударные окончания существительных 1-3 склонения» У колодца.

До колодца надо было идти по скользкой тропинке. Дуня любила ходить за водой. Она бежала легко и напевала песенку о берёзке. Вёдра позванивали в такт её шагов. На бревнах колодца висели белые сосульки льда. Они напоминали длинную бороду Деда Мороза. Инеем были

покрыты кусты и деревья. В колодце сверкала вода. Дуня набрала полные вёдра и пошла. На белой скатерти снега были видны следы. Стайка птиц полетела к деревне.

Задания

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения. Указать падеж и склонение; выделить окончания.
2. Написать слово такого же состава, как и прилагательное головные.

Природа осенью.

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями.

Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозы дни листья жёсткие и хрупкие. Одиночные золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. Она выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла и опустилась на дно речки. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы.

Грамматическое задание.

- Выпишите из диктанта существительные во множественном числе и образуйте форму единственного числа.
- Определите род существительных.
1 вариант – *Земля, хвост, скатерть, зелёные, дождь, окно, крыльца;*
2 вариант – *Ветер, осина, зеркало, погода, объявление, золотые, берег.*

Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен существительных» Летний дождь в лесу.

Природа ждала дождя. Каждой травинке, листику, хвоинке, хотелось быстрее поймать первую каплю дождя.

Я медленно шел по тропинке. Она вывела меня к опушке леса. Я увидел необыкновенную елку.

Нижние веточки пригнулись к земле. Под елкой получился шалаш.

Пошел дождь. Я спрятался в шалаше. Рябчик скрылся с середине густой елки. Под веточкой устроился зяблик. Пробежал еж. Дождь шел тихо. Мне казалось. Что он что-то шепчет елке.

Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»

Зимой.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью осел на куст сирени. В доме трещала печь Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке. Группой шли женщины к проруби за водой. Над крутым обрывом Разместилась старая беседка. Ступеньки её поседели от инея. Мы взяли Лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматическое задание.

- Найдите существительные в Р.п. и Д.п. Обозначьте орфограмму.

Итоговые контрольные работы по четвертям

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с

языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

13. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

14. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

19. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
20. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
21. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Орфография и пунктуация | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | 6.1 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 7 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 8 | Орфография и пунктуация | Знаки препинания в конце предложения. | 6.1 |
| 9 | Морфемика | Различение однокоренных слов и синонимов. | 2.4 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|---------------------------------------|

| | |
|-------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: входной контроль.

Диктант

«Друзья птиц»

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландышами. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.
2. Выписать по одному слову с безударными е и о в корне слова, прописать к ним проверочные слова.
3. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

**Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

15. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
16. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

22. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
23. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
24. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Деление слов на слоги. | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Различение звуков и букв. | 1.2 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|-----|
| | | | |
| 7 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 8 | Орфография и пунктуация | Знаки препинания в конце предложения. | 6.1 |
| 9 | Синтаксис | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 5.2 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 1 четверть.

Диктант

«Осень в парке»

В парк пришла осень. Трава увяла. Цветы на клумбах пожухли. Учитель Глеб Иванович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из ярких листьев. В кустах шуршит ежиха с ежатами. Стучат по стволам дятлы. Скачут по ветвям рыжие белки.

Объём слов: 42

Грамматические задания:

1. Из шестого предложения выписать словосочетания.
2. Выписать из текста слово, которое нельзя переносить.
3. Выписать из текста слово, в котором букв меньше, чем звуков.

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

17. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

18. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

25. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

26. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

27. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. | 1.2 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу. | 6.1 |
| 6 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 7 | Орфография и пунктуация | Правописание непроизносимых согласных. | 6.1 |
| 8 | Морфемика | Состав слова. | 2.3 |
| 9 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения. | 5.5 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| Код результата | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------|---------------------------------------|

| | |
|-------|--|
| по ОК | |
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 2 четверть.

Диктант

«Снеговик»

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
2. Разобрать по составу слова: зимний, шубки;
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

19. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
20. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

28. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
29. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
30. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

**Кодификатор
планируемых результатов по русскому языку**

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. | 1.2 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |

| | | | |
|----|-------------------------|--|-----|
| | | | |
| 6 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 7 | Морфология | Изменение существительных по числам и родам. | 4.1 |
| 8 | Морфология | Значение и употребление имён прилагательных. | 4.4 |
| 9 | Орфография и пунктуация | Правописание непроизносимых согласных. | 6.1 |
| 10 | Морфемика | Состав слова. | 2.3 |
| 11 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения. | 5.5 |
| 12 | Синтаксис | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. | 5.2 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |

| | |
|-------|---|
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 3 четверть.

Диктант

«Лебедь и собака»

В протоке реки показалась лодка. Старик ловко работал одним веслом. Рядом с лодкой плыл красивый лебедь. Лебедь гордо вышел на берег. Он тяжело переваливался на своих кривых чёрных ногах. Подбежал пёс и заворчал на птицу. Умная птица вытянула длинную шею и зашипела на собаку. Собака отступила и, опустив голову, ушла. Старик от души смеялся.

Грамматические задания:

- Подчеркните во 2-ом предложении главные члены, выпишите словосочетания:
- Выбери имена существительные и запиши их в единственном числе, обозначь их род. Спелый, камыши, печи, вдруг, лучи, она, ручьи, убежал, ночи, крикнул, сычи, яблоки.
- Выпиши два прилагательных вместе с существительными, с которыми они связаны. Выделите окончание имен прилагательных.

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

21. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

22. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

31. Нарушение орографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

32. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

33. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. | 1.2 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 6 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 7 | Морфология | Выделение частей речи. | 4.1 |
| 8 | Морфология | Изменение глаголов по временам. | 4.3 |
| 9 | Орфография и пунктуация | Правописание удвоенных согласных. | 6.1 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 4 четверть.

Диктант

«Цветочные часы»

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

Грамматические задания:

1. Разобрать по частям речи четвертое предложение
2. Найти в тексте 3 глагола и определить время.
3. Изменить глаголы по временам: узнать, посадить.

КИМ русский язык 4 класс

Контрольные работы

По теме «Местоимение»

Скворец

У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, играл, учил петь.

Утром скворец садился на кровать и пел. Если я не вставал, он спрыгивал на подушку, щипал ха ухо, дергал простыню.

Время обеда он знал хорошо. Скворец первый занимал место рядом с моим. Ел он со мной из одной тарелки.

Как только я приходил домой, скворец летел ко мне и трепал меня за ухо.

В конце зимы я перевёл его в клетку. В клетке он чувствовал себя хорошо, но в комнате ему было интересней.

1. Подчеркнуть местоимения. Обозначить лицо, число и падеж.

По теме «Наречие»

Рождение реки

В мелком кустарнике ярко сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом быстро он вытекает на широкий луг. Слева и справа спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк речушкой. Течёт вода в ней медленно и спокойно. На зеркальной поверхности весело играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходит стайка мелкой рыбёшки. Закачались дружно на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имён существительных.
2. Разобрать по составу: *справа, весело, легкие*.
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: мелкая (рыбка) -..., мелкая (река) -...

По теме «Имя прилагательное»

В бору

По берегам тихой речки Волги раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах сосновой хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

Грамматическое задание.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
2. Определить падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях: *в голубой лазури, мягким ковром, с тёмной головкой, соснового бора*. Выделить окончание.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»

По теме «Правописание глаголов»

Медвежья берлога

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице-сосне, осмотрел её. Заглянул под корону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголочки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосновой берлогу и заснёт в мягкой постели.

Грамматическое задание.

1. Определить спряжение глаголов: сметать, заснет, устроит.
2. Подчеркнуть глаголы прошедшего времени.
3. Выписать из текста слова, которыми автор называет зверя.

Тестирование по изученному материалу

A1. Отметьте слово, в котором все согласные мягкие:

- 1) Учишь;
- 2) Соль;
- 3) Мяч;
- 4) Цель.

A2. Значение «Объявление о спектакле, концерте» имеет слово:

- 1) Премьера;
- 2) Плакат;
- 3) Афиша;
- 4) Постер.

A3. Укажите слово, в котором нет приставки:

- 1) Заземленный;
- 2) Замшевый;
- 3) Закатился;

- 4) Загородный.

А4. В каком ряду во всех словах пропущены буквы, обозначающие глухой согласный?

- 1) Руба_ка, обло_ка, кни_ка;
- 2) Хру_кий, к_замен, ко_зал;
- 3) Промока_ка, малы_ка, сва_ьба;
- 4) Про_ьба, ре_ьба, ко_ьба.

А5. Число и падежи верно определены у слова...

- 1) В инее – ед.ч, род.п;
- 2) Из стали – ед.ч., пр.п.;
- 3) На рояле – ед.ч., в.п.;
- 4) У лицея – ед.ч., в.п

А6. Чтобы не ошибиться в написании слова **подъезд**, нужно:

- 1) Запомнить это слово;
- 2) Определить часть речи;
- 3) Подобрать проверочное слово;
- 4) Разобрать слово по составу.

А7. Прилагательное в предложении **Масленица – один из самых любимых праздников на Руси** употреблено в форме:

- 1) Именительного падежа;
- 2) Творительного падежа;
- 3) Винительного падежа;
- 4) Родительного падежа.

А8. В каком ряду оба глагола стоят в неопределенной форме?

- 1) Учить, познакомь;
- 2) Беречь, вырасти;
- 3) Мыть, узнаешь;
- 4) Колоть, пойдем.

А9. Укажите простое предложение с однородными членами.

- 1) Ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море.

- 2) Пришла весна, разбудила природу.
- 3) И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
- 4) Темнеет лес вдали, и льдом сверкает река.

A10. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 2) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 3) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.

Итоговые контрольные работы по четвертям

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и

общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

23. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

24. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибка считается:

34. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

35. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

36. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Фонетический разбор слова. | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. | 1.2 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 7 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 8 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 5.5 |
| 9 | Синтаксис | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. | 5.2 |

| | | | |
|----|-------------------------|---|-----|
| 10 | Орфография и пунктуация | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | 6.1 |
|----|-------------------------|---|-----|

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: входной контроль.

Диктант

«Чудесный сад»

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осеню и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Грамматические задания:

1. Выполните фонетический разбор слова **рябина**.
2. Разберите 1-ое предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами:
3. Разберите по составу слово – яблонька.

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

25. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

26. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибка считается:

37. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

38. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

39. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Фонетический разбор слова. | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. | 1.2 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 6.1 |
| 7 | Орфография и пунктуация | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | 6.1 |

| | | | |
|---|------------|--|-----|
| 8 | Морфология | Правописание предлогов. | 4.7 |
| 9 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 5.5 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 1 четверть.

Диктант

«Осенняя пора»

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Грамматические задания:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья.

**Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой

формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-го класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-го класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

27. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

28. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибка считается:

40. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

41. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

42. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Фонетика | Фонетический разбор слова. | 1.2 |
| 4 | Фонетика | Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. | 1.2 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание непроизносимых согласных. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание приставок и предлогов. | 6.1 |
| 7 | Орфография и | Правописание безударных окончаний | 6.1 |

| | | | |
|----|------------|--|-----|
| | пунктуация | имён прилагательных. | |
| 8 | Морфология | Изменение существительных по падежам. | 4.2 |
| 9 | Морфология | Определение частей речи. | 4.1 |
| 10 | Морфология | Морфологический разбор слова. | 4.2 |
| 11 | Синтаксис | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. | 5.2 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |

| | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 2 четверть.

Диктант

«Ночной гость»

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искарились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Грамматические задания:

- Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.
- Разберите как часть речи слово - по тропинке.
- Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-го класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-го класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

29. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

30. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкаю считается:

43. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
 44. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
 45. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Орфография и пунктуация | Правописание удвоенных согласных. | 6.1 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание приставок и предлогов. | 6.1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный | 6.1 |

| | | | |
|----|-------------------------|--|-----|
| | | и восклицательный знаки. | |
| 6 | Орфография и пунктуация | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 6.1 |
| 7 | Морфология | Изменение существительных по падежам, определение склонения. | 4.2 |
| 8 | Морфология | Определение частей речи. | 4.1 |
| 9 | Морфология | Морфологический разбор слова. | 4.2 |
| 10 | Синтаксис | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. | 5.2 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|--|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |

| | |
|-------|---|
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 3 четверть.

Диктант

«Весенний звон»

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания:

1. Разобрать 1-ое предложение по членам, указать части.
2. Определить падеж и склонение у существительных в 1-ом предложении.
3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой.

Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей

программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-го класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-го класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

31. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
 32. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибка считается:

46. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
 47. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
 48. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор

планируемых результатов по русскому языку

| № | Блок содержания | Проверяемые знания/умения | Код планируемого результата по кодификатору |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Орфография и пунктуация | Написание диктанта. | 6.4 6.5 |
| 2 | Фонетика | Использование знака переноса. | 1.2 |
| 3 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных. | 6.1 |
| 4 | Орфография и пунктуация | Правописание удвоенных согласных. | 6.1 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|-----|
| | | | |
| 5 | Орфография и пунктуация | Правописание приставок и предлогов. | 6.1 |
| 6 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 6.1 |
| 7 | Орфография и пунктуация | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 6.1 |
| 8 | Морфология | Морфологический разбор слова. | 4.2 |
| 9 | Синтаксис | Синтаксический разбор предложения. | 5.2 |

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

| Код результата по ОК | Проверяемые метапредметные результаты |
|----------------------|---|
| 1.7 | Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач |
| 1.10 | Осуществляет самоконтроль своей деятельности |
| 1.15 | Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи |
| 1.17 | Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи |
| 2.8 | Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка |
| 3.3 | Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение |
| 3.6 | Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы |

| | |
|-------|--|
| 4.1 | Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 5.1.1 | Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных |
| 6.1 | Осуществляет поиск информации |
| 6.2.1 | Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста. |
| 7.1.3 | Сканирует изображения и тексты. |
| 7.3.5 | Передаёт сообщения с использованием ИКТ. |

Контрольный диктант: 4 четверть.

Диктант

«Последние денёчки»

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор 2 предложения.
2. Морфологический разбор: березки (4 предложение).