


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
"Республиканский центр образования"


РАССМОТРЕНО

На заседании МО
предметов естественно-
научного направления

 Чижикова Н.Т.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

 Дугаржапова Г.Д.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Республиканский центр
образования»

 Новокрещенных С.П.
Приказ № 148^{ПД} от
« 2 » сентября 2024 г.



АДАптированная рабочая программа

Кружковой работы

Биологическое краеведение

для 7-8 классов

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Жигжитова Т.В., учитель биологии и химии
Соковикова Р.В., учитель биологии и химии

Улан-Удэ 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа биологического краеведения предназначена для работы с учащимися 7-8 классов с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, обучающихся по общеобразовательной программе и направлена на всестороннее развитие детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие.

Программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий предметной линии «Сфера жизни» (линейный курс), созданных коллективом авторов под руководством Пасечника В.В.

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 06.05.2014 № 508-V);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.10.2010 № 1897»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому» N06-1254 от 30.09.2009 г.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ No07-832 от 10 декабря 2012 г. «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Положение о рабочей учебной программе Государственного бюджетного образовательного учреждения «Республиканский центр образования».

За основу рабочей программы взята программа «Биологическое краеведение» для 7 - 8 класса общеобразовательных школ авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева - опубликованная издательским центром «Добродея» в 2009 году (Сборник курса краеведения к учебнику биологического краеведения авторов Сельцер В.Б., Худяковой Л.П., Дмитриевой Н.В., Сосновской Р.Л.)

Основные цели и задачи курса:

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере;

2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;

3. Способствовать развитию биолого-экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;

4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;

5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;

6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;

7. Научить детей чувствовать красоту природы;

8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

Программа «Биологическое краеведение» составлена на материалах о природе Республики Бурятия, в основу программы взята программа «Биологическое краеведение» для 7-8 классов общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009 г.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования» в 7-8 классах предусмотрено 34 часа (1 час в неделю), из них 5 часов для проведения лабораторных и 3 часа для контрольных работ.

Внеурочная деятельность по предмету будет осуществляться в течение учебного года через предметные недели, экскурсии, дни здоровья, природоохранные акции, в подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение - Что изучает биологическое краеведение - 1 часа

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Экскурсия № 1 - «Природа родного края и методы ее исследования».

Раздел 2. Природные сообщества Республики Бурятия. -3 часа

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности.

Практическая работа №1. Со школьными определителями растений и животных.

Раздел 3. Растительный мир Республики Бурятия - 8 часов

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. Растения - паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Экскурсия №2 «Изучение флоры города и его окрестностей».

Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав Республики Бурятия».

Раздел 4. Животный мир - 10 часов

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

Раздел 5. Живое прошлое Республики Бурятия - 6 часов

История развития органического мира. Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Палеонтологическая характеристика родного края.

Раздел 6. Охрана природы - 6 часов

Природоохранная деятельность в Республике Бурятия. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса

области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство Республики Бурятия. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Республики Бурятия. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные - природные достояния всей планеты. Природоохранные территории Республики Бурятия. Тункинский национальный парк. Природоохранные заповедники и заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Лабораторные, практические работы	Контроль ные работы
1	Раздел 1. Введение - Что изучает биологическое краеведение	1		
2	Раздел 2. Природные сообщества Республики Бурятия	3	1	
3	Раздел 3. Растительный мир Республики Бурятия	8	1	1
4	Раздел 4. Животный мир Республики Бурятия	10	1	1
5	Раздел 5. Живое прошлое Республики Бурятия	6	1	1
6	Раздел 6. Охрана природы	6	1	1
	итого	34	5	3

Планируемые результаты изучения курса краеведения

Предметные результаты

По окончании 7-8 класса обучающийся научится:

- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 7-8 класса обучающийся получит возможность научиться:

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока
1	2-6.09	Краеведение - наука о местности, в которой мы живем.
2	9-13.09	Контрольная работа №1 (входная) Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах.
3	16-20.09	Сезонные изменения в жизни животных и растений.
4	23-27.09	Практическая работа №1. Основные природные сообщества своей местности.
5	30.09-4.10	Полезные дикорастущие растения.
6	7-11.10	Лекарственные, пищевые растения.
7	14-18.10	Сельскохозяйственные культуры.
8	21-25.10	Контрольная работа №2
9	5-8.11	Использование растений в жизни человека.
10	11-15.11	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники.
11	18-22.11	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение флоры города и его окрестностей.
12	25.29 – 1.12	Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав Республики Бурятия».
13	2-6.12	Общая характеристика фауны республики.
14	9-13.12	Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны.
15	16-20.12	Водные животные.
16	23-28.12	Контрольная работа №3
17	13-17.01	Рыбные богатства Байкала и малых рек.
18	20-24.01	Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные.

№ урока	Дата проведения	Тема урока
19	27-31.01	Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края.
20	3-7.02	Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни птиц с климатическими условиями и временами года.
21	10-14.02	Животноводство в Республике Бурятия.
22	17-21.02	Животный мир г. Улан-Удэ и других населённых пунктов.
23	24-28.02	История развития органического мира.
24	1.03-07.03	Основные этапы развития животного и растительного мира.
25	10-14.03	Понятие о геохронологии.
26	17-21.03	Контрольная работа №4
27	1-4.04	Реки и озера Республики Бурятия
28	7-11.04	Палеонтологическая характеристика родного края.
29	14-18.04	Природоохранная деятельность в Республике Бурятия.
30	21-25. 04	Организации, занимающиеся охраной природы.
31	28.04 -02.05	Леса и лесное хозяйство Республике Бурятия.
32	05-09.05	Красная книга Республике Бурятия.
33	12-16.05	Природоохранные территории Республике Бурятия. Природоохранные заповедники и заказники. Памятники природы.
34	19-26.05	Контрольная работа №5 (Итоговая)

Материально-техническое обеспечение

1. Бахаев В.Б. История Бурятии. Часть 1. Учебное пособие., Улан-Удэ., 1995
2. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи, предисл., коммент. Л.Е.Элиасова, - Улан-Удэ, Бурят. кн.изд-во, 1984. – 256с.
3. История Бурятии: с древнейших времён до начала 20 века,ч.1.- Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 2009-с.74
4. История Бурятии с древнейших времен до конца XIX века: пособие для учащихся старших классов. Ч.1. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009
5. История Бурятии с начала XX до начала XXI века: пособие для учащихся старших классов. Ч. 2. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009
6. М.Г. Цыренова, Е.Ю. Перряева. Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца XVIII века – Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.
7. В.Д. Бабуев. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. – Улан-Удэ, 2004.
8. Неизвестные страницы истории Бурятии. – Улан-Удэ, 1992
9. Буряты на рубеже XIX – XX вв. И.Б.Батуев – Улан-Удэ, 2005
10. История Бурятии в вопросах и ответах – Улан-Удэ, 4 выпуска

Интернет ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;
- <http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;
- <http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);
- <http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
- <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;
- <http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов

Общедидактические:

Оценка _____ «5» _____ ставится _____ в _____ случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Требования к написанию школьного реферата

Защита реферата — одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор. Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательнее избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа
В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению
Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения ум, либо из практических соображений. Очень важно, чтобы школьник ел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

5. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного изразных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титальный лист, оглавление и т.д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
- грамотного раскрытия темы:
- умения четко рассказать о представленном реферате
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Спецификация

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологическое краеведение» за 1 четверть.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биологическое краеведение» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)).
- 2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 3) учебно-методический комплект по биологии Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2017

Распределение заданий по основным разделам

Разделы курса	Число заданий
Понятие о краеведении	2
Многообразие живых организмов	8
Итого	10

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого задания части А выставляется 1 балл, в другом случае – 0.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала перевода первичного балла за выполнению контрольной работы в отметку

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Распределение заданий по уровню сложности

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных.

Все задания базового уровня сложности.

Контроль УУД:

Всего: 12 заданий (16 баллов – 100%).

Высокая сформированность УУД (в): 9-10 баллов -(100% - 89%);

Средняя сформированность УУД (с): 7-8 баллов (88% - 67%);

Низкая сформированность УУД (н): 5-6 баллов (66% - 37%).

Неудовлетворительная сформированность УУД (неуд) 0-4 баллов (33% и меньше).

Кодификатор

Код раздела	Проверяемые элементы
1,2	Что такое краеведение?
	Предмет изучения биологического краеведения
3,4,5,6,7,8,9,10	Растительный мир республики
	Основные виды растений Республики Бурятия

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16	3 элементы – 16

Контрольная работа №1 по биологическому краеведению в 7 классе

- 1.Что является предметом изучения биологического краеведения?
- 2.От каких факторов , по вашему мнению, зависит разнообразие флоры и фауны нашей области
- 3.Какие группы грибов вам известны?
- 4.Встречаются ли в нашей области лишайники, папоротники? Какие условия местообитания они предпочитают?
- 5.Какие представители голосеменных растений произрастают в нашей местности?
- 6.Какие растения можно применять для лечения тех или иных заболеваний? Перечислите известные вам названия
- 7.Какие типы лесов распространены в нашей республике?
- 8.Какие прибрежно- водные растения вы знаете?
9. Назовите хищных млекопитающих , обитающих в лесах нашей республики.
- 10.Каких промысловых животных можно встретить в лесах нашей республики?

Контрольная работа №2

Спецификация

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологическое краеведение» за 2 четверть.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биологическое краеведение» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)).
- 2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 3) учебно-методический комплект по биологии Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл. М.: Дрофа, 2017

Распределение заданий по основным разделам

Разделы курса	Число заданий
Царство Бактерии	5
Царство Грибы	4
Лишайники	3
Итого	12

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение задания В выставляется 2 балла.
3. Задания С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (максимум 3 балла).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-9	10-12	13-15

--	--	--	--	--

Распределение заданий по уровню сложности

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных.

Все задания базового уровня сложности.

Часть В содержит одно задание повышенного уровня сложности, с заполнением пропусков в предложении

Часть С содержит 1 задание повышенного уровня сложности: выбор правильных утверждений.

Контроль УУД:

Всего: 12 заданий (15 баллов – 100%).

Высокая сформированность УУД (**в**): 13-15 баллов -(100% - 89%);

Средняя сформированность УУД (**с**): 10-12 баллов (88% - 67%);

Низкая сформированность УУД (**н**): 6-9 баллов (66% - 37%).

Неудовлетворительная сформированность УУД (**неуд**) 0-5 баллов (33% и меньше).

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Проверяемые элементы
1	Царство Прокариоты
	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.
2	Царство Грибы
	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.
3	Лишайники
	Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль лишайников в природе.

Ответы:

Задание/ /вариант1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
I	В	Г	А	Б	Г	А	В	В	В	В

В. Лишайники – это *симбиотические* организмы. Они состоят из гриба и *водоросли* . Зеленая *водоросль* образует *органические* вещества, используемые *грибом*, который снабжает *водоросль* водой и растворенными в ней *минеральными* солями. Лишайники размножаются в основном *вегетативно* - частями *слоевница*.

С. 1,2,4,7.

Контрольная работа №2 по темам: «Бактерии». «Грибы». «Лишайники».

Часть А

1. **Организмы, состоящие из одной клетки и не имеющие оформленного ядра** – А) водоросли Б) мхи В) бактерии Г) папоротники
2. **Шаровидные бактерии:** А) бациллы Б) вибрионы В) спириллы Г) кокки
3. **Бактерии легко переносят жару и мороз так как:** А) быстро размножаются Б) не дышат и не растут В) могут не питаться Г) образуют споры
4. **Гриб снабжает дерево:** А) кислородом Б) водой и минеральными солями В) органическими веществами Г) крахмалом
5. **К ядовитым грибам относятся:** А) подберезовик, подосиновик Б) опенок, шампиньон В) рыжик, лисичка Г) желчный гриб, мухомор
6. **К плесневым грибам относится:** А) мукор Б) лисичка В) головня Г) дрожжи
7. **Слоевище лишайника состоит из:** А) бактерий и водорослей Б) гриба и дерева В) гриба и водоросли Г) гриба и бактерии
8. **Для получения теста используют:** А) головню Б) пеницилл В) дрожжи Г) мукор
9. **Заболевания людей и животных вызывают:** А) почвенные бактерии Б) клубеньковые бактерии В) болезнетворные бактерии Г) бактерии гниения
10. **Меньше всего бактерий встречается:** А) в непроветренных помещениях Б) на улицах города В) высоко в горах, в воздухе Г) в помещении кинотеатра

Часть В

Допишите предложения.

Лишайники – это _____ организмы. Они состоят из гриба и _____. Зеленая _____ образует _____ вещества, используемые _____, который снабжает _____ водой и растворенными в ней _____ солями. Лишайники размножаются в основном _____ - частями _____.

Часть С

Выберите правильные утверждения.

1. Микология – наука о грибах.
2. Клетки грибов имеют ядра.
3. Грибы – это растения, лишённые хлорофилла.
4. Бактерии относятся к царству прокариот.
5. Все бактериальные клетки имеют ядро.
6. «Бактерион» означает «палочка».
7. Лишайники – это организмы симбионты.
8. Лишайники нетребовательны к чистоте воздуха.
9. Автотрофный компонент лишайника – гриб.
10. Лишайники размножаются только половым путем.

Контрольная работа №3

Спецификация

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологическое краеведение» за 3 четверть.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биологическое краеведение» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)).
- 2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 3) Учебно-методический комплект по биологии Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл. М.: Дрофа, 2017

Распределение заданий по основным разделам

Разделы курса	Число заданий
Царство Растения	8
Царство Животные	7
Итого	15

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А12 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. Задания В 1, В 2 оцениваются по 2 балла, если правильно выбраны все 3 ответа; 1 балл ставится, если выбрано 2 верных ответа; 0 баллов ставится, если выбран 1 ответ или нет правильного ответа.
3. Задания С оцениваются по 1 баллу каждый верно выбранный ответ (ответ ученика должен соответствовать ответу, указанному в ключе)

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-8	9-12	13-16	17-19

Распределение заданий по уровню сложности

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного варианта ответа из трех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть В содержит два задания повышенного уровня сложности, с установлением последовательности

Часть С содержит 1 задание повышенного уровня сложности: с выбором нескольких правильных ответов.

Контроль УУД:

Всего: 15 заданий (19 баллов – 100%).

Высокая сформированность УУД (**в**): 17-19 баллов -(100% - 89%);

Средняя сформированность УУД (**с**): 13-16 баллов (88% - 67%);

Низкая сформированность УУД (**н**): 9-12 баллов (66% - 37%).

Неудовлетворительная сформированность УУД (**неуд**) 0-8 баллов (33% и меньше).

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Проверяемые элементы
1	Царство Растения
	Растения Республики Бурятия
2	Царство Животные
	Животные Республики Бурятия

Ответы

Часть 1 А1.— 2 А2.— в А3.— 1 А4.— б А5. — а А6.— в А7.— бА8.— в А9.— б А 10.— 1А 11.— б А 12.— а Часть 2. В 1. – 2,1,3,5,7,4,6; В 2. – 1,5,6,3,4,2 Часть 3 С1 - 2,3,4

Контрольная работа №3 «Растительный мир РБ»

1. Флора-это:

- а)организмы ,встречающиеся только на данной территории.
- б)исторически сложившаяся совокупность всех видов растений данной территории.
- в)остатки и потомки представителей древних ранее существовавших флор и фаун.

2.Эндемические виды это:

- а)остатки и потомки представителей древних ранее существовавших флор и фаун.
- б)исторически сложившаяся совокупность всех видов растений данной территории.
- в)организмы, встречающиеся только на данной территории.

3. Голосеменными растениями называют такие растения, у которых :

- а) семена лежат открыто, голо на шишках
- б) семена покрыты плодом
- в)вообще нет семян.

4 Покрытосеменными растениями называют такие растения ,у которых:

- а)семена лежат открыто ,голо на шишках
- б)семена покрыты плодом
- в)вообще нет семян.

5.Сорняки,типичными местообитаниями которых являются поля, огороды:

- а)сегетальные
- б)рудеральные
- в)карантинные.

6.Сорные растения, активно расширяющие свой ареал:

- а)сегетальные
- б)рудеральные
- в)карантинные.

7.Сорные растения ,произрастающие у домов, вдоль дорог, на пустырях :

- а)сегетальные
- б)рудеральные
- в)карантинные.

8.Растения,обитающие на почвах, богатых углекислым кальцием:

- а)псаммофиллы
- б)галофиты
- в)кальцефилы.

9Растения ,произрастающие на сильно засоленных почвах:

- а)псаммофилы
- б)галофиты
- в)кальцефилы.

10Засоленные почвы с высоким содержанием солей с самой поверхности:

- а)солонцы.
- б)псаммофилы
- в)солончаки

11. Растения, обитающие на песках и песчаных почвах:

- а)солонцы
- б)псаммофилы
- в)солончаки.

12. Лесные растения, встречающиеся на песчаных почвах:

- а)псаммофиллы
- б)псаммофиты
- в)галофиты.

Часть 2 (В)

В 1 Расположите в правильной последовательности систематические категории растений, начиная с наименьшей

- 1. род
- 2. вид
- 3. семейство
- 4. отдел

5. порядок
 6. царство
 7. класс
-

В2 Установите верную последовательность Отделов высших растений, соответствующую филогенетическому древу Царства растений:

1. Отдел Моховидные
 2. Отдел Покрытосеменные
 3. Отдел Папоротниковидные
 4. Отдел Голосеменные
 5. Отдел Плауновидные
 6. Отдел Хвощевидные
-

Часть 3 (С)

С 1. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки

1. Тело низших растений называется слоевищем.
2. Водоросли относятся к высшим растениям.
3. Основной признак однодольных растений – наличие двух семядолей в семени.
4. Гаметофит папоротника представлен стеблем с листьями.
5. Высшие растения имеют ткани.

Контрольная работа (итоговая) №4

Спецификация

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологическое краеведение» за учебный год.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биологическое краеведение» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)).
- 2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 3) учебно-методический комплект по биологии Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл. М.: Дрофа, 2017

Распределение заданий по основным разделам

Разделы курса	Число заданий
Введение	1
Царство Бактерии	1
Царство Грибы	1
Царство Растения	7
Царство Животные	11
Итого	21

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А15 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий В1-В5 выставляется по 2 балла.
3. Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (максимум 3 балла).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-28

Общие критерии оценивания:

Повышенный уровень – 18 - 26 баллов

Базовый уровень – 10 – 17 баллов

Низкий уровень – 9 баллов и менее

КОДИФИКАТОР

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания
Код раздела	Код контролируемого элемента		
1		Введение	A1
2		Царство Прокариоты	
	2.1	Многообразие, особенности строения и происхождении прокариотических организмов.	A3
3		Царство Грибы	
	3.1	Общая характеристика грибов. Лишайники.	A2
4		Царство Растения	
	4.1	Низшие растения.	A13
	4.2	Высшие споровые растения.	A5, B5
	4.3	Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения.	B1, B5
	4.4	Высшие семенные растения. Отдел покрытосеменные (цветковые) растения.	A6, A7 B1, B5
5		Царство Животные	
	5.1	Подцарство одноклеточные.	B3
	5.2	Тип Кишечнополостные.	A14
	5.3	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип кольчатые черви.	A9, B2
	5.4	Тип членистоногие.	A8
	5.5	Тип хордовые. Подтип бесчерепные.	A15

	5.6	Подтип позвоночные. Надкласс рыбы.	A10, C1
	5.7	Класс земноводные.	B3
	5.8	Класс пресмыкающиеся.	A11, C1
	5.9	Класс птицы.	A4
	5.10	Класс млекопитающие.	A12, C1

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
б	а	а	а	а	в	г	в	б	б

Контрольная работа № 4 (итоговая) по биологии для обучающихся 7 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий (A1-A15). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (B1-B5). При выполнении заданий B1-B5 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 (итоговая)

ПО БИОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ, 7 класс

В заданиях 1-10 выберите один верный ответ из четырех.

A1. Биологическое краеведение – это дисциплина, изучающая:

- а. сезонные явления в жизни растений и животных родного края
- б. живую природу родного края
- в. природные сообщества родного края
- г. закономерности распространения растений и животных родного края

A2. В Республике Бурятия преобладают:

- а. смешанные леса в степи
- б. хвойные леса г. широколиственные леса

A3. Ковыль, типчак, полынь – типичные представители:

- а. смешанных лесов в. степей
- б. пустынь и полупустынь г. болот

- A4. Бурное цветение воды вызывают водоросли:
 а. хлорелла и спирогира в. хлорококк и хламидомонада
 б. улотрикс и хламидомонада г. хлорелла и хлорококк

A5. Голосеменное растение, встречающееся в лесах нашей республики, ежегодно сбрасывающее свою хвою:

- а. лиственница в. ель обыкновенная
 б. пихта сибирская г. можжевельник обыкновенный

A6. Редкие виды растений и животных, которые не находятся под прямой угрозой исчезновения, но сохранились в небольшом количестве или на ограниченных территориях, помещены на:

- а. "белые страницы" Красной книги в. "желтые страницы" Красной книги
 б. "серые страницы" Красной книги г. "зеленые страницы" Красной книги

A7. Выхухоль, кряква и кулик – типичные обитатели:

- а. смешанных лесов в. степной зоны
 б. хвойных лесов г. водоемов

A8. К беспозвоночным животным, встречающимся в Республике Бурятия, относятся:

- а. утки, речные раки, майские жуки в. бабочки, черви, улитки
 б. ужи, жабы, рыбы г. гидра, катушки, лягушки

A9. К позвоночным животным, обитающим в нашей республике, относятся:

- а. клещи, амёбы, зайцы в. лисицы, лягушки, пауки
 б. белки, лисицы, гадюки г. раки, черви, ужи

10. К абиотическим факторам природы относятся:

- а. растения и животные в. человек, растения и животные
 б. свет, температура и влажность г. только человек

Задания В1-В3 выполняются на основе ниже приведенного текста.

Богата природа Республики Бурятия. Климат, рельеф, почвы определяют разнообразие растительного мира. На сравнительно небольшой территории сходятся разные природные зоны: степь и широколиственные леса, смешанные леса и тайга. Природа республики сохранила следы далекого прошлого – влияние ледникового периода: в северных районах «осколок тундровой флоры» – заросли карликовой березки.

Территория нашей республики области вытянута с севера на юг. Растительность распределена по территории области зонально, т.е. в определенной последовательности в направлении с севера на юг.

V1. Озаглавьте текст.

V2. Выделите главную мысль.

V3. Ответьте на вопросы:

- что такое зональность?
- какие природные зоны встречаются на территории Республики Бурятия?

Часть С. Необходимо дать развернутый ответ.

C1. Назовите меры охраны озера Байкала. Почему озеро Байкал называют жемчужиной Бурятии?

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1

Темы проектной деятельности

(на выбор ученика)

1. Бурятия – наш общий дом
2. Природные памятники Бурятии
3. Живые радары. Искусные навигаторы.