

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Внеурочная деятельность
Класс, уровень	5 класс, (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Кол-во часов в год	34ч
Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026); проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ- ИКП
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальное формирование естественнонаучных знаний;</li> <li>-формировать умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;</li> <li>- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;</li> <li>- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.</li> <li>-воспитание интереса и бережного отношения к природе</li> </ul>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	форма: фронтальная и индивидуальная (на каждом уроке), методы: устный опрос, практическая работа, тестирование в различной форме
Тематическое планирование	34 часа
Используемый учебник	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение,2018

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
коррекционных классов  
(Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29"августа  
2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета  
(Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
(Новокрещенных С.П.)  
Приказ № 147А  
от 30.08.2024 г



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной программе «Мир живой природы»  
для 5класса  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант1)  
на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-5
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5-7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8-9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8-10
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа кружка «К тайнам живой природы» находит свое применение при реализации внеурочной деятельности по природоведению в 1-5 классах в коррекционных классах и составлена на основе требований к результатам освоения:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599);
- Рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ-ИКП
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа кружка «**К тайнам живой природы**» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем Республики Бурятия и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

**Цель программы:** формирование и развитие экологически сообразного поведения учащихся.

**Задачи программы:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
5. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных учащимся, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
7. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Формы организации программы**

- индивидуальные, групповые, массовые;
- теоретические (беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; экскурсии; просмотр наглядных пособий или слайдов, видеофильмов);
- практические конкурсы; выставки рисунков, декоративно-прикладного и технического творчества; викторины; проектная деятельность; исследовательская деятельность)

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа имеет эколого-географическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5 классов школы, реализующей адаптивные общеобразовательные программы и рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

**Новизна программы.**

Программа построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников и учащихся среднего звена, опирается на теоретический, практический и

личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках в начальных классах, природоведение 5 класс.

### **Методы обучения:**

Словесные, практические, игровые.

### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий, устных опросов.

### **Содержание программы (34 часа)**

#### **Введение (1 час).**

Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.

#### **Раздел 1. От динозавров до человека (3 часа).**

Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

#### **Раздел 2. Загадки животного мира (15 часов).**

Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше?

Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?

Многообразие птиц. Синицы - «полезные» или «вредные» птицы?

Домашние животные. Особенности ухода.

Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Тайны подводных «великанов». Киты.

Дельфины. Акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй.

Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.

Животные — рекордсмены.

Необычные защитные приспособления животных.

#### **Раздел 3. Что расскажут нам растения (12 часов).**

Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше? (1ч)

Растения – путешественники-1ч.

Что такое насекомоядные растения? (1ч)

Удивительные комнатные растения. Уход за ними. (2ч)

Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений. (2ч)

Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности. (2ч)

Растения-рекордсмены (2 ч)

Растения и животные — предвестники погоды. (1ч)

**Заключение (3 часа).**

Природа – наш дом. Охраняемые территории. Заповедники. Национальный парк «Баргузинский заповедник».

Варианты практического выхода на конец учебного года: смотр стихов на экологическую тему, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

- Основы экологической культуры;
- пользу представителей животного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- самоценность любого организма;
- экология - наука об общем доме.

##### **Достаточный уровень**

- проводить наблюдения и простейшие исследования по определению состояния природы в окрестностях школы;
- давать оценку своего или чужого поведения в природной среде, делать морально-нравственный выбор в учебных и реальных экологических ситуациях;
- работать с литературой эколога-биологического направления;
- проводить фенологические наблюдения;
- изготавливать гербарий, коллекцию, простейшие пособия.;
- элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- осознавать необходимость осуществлять контроль по результату;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

###### **Познавательные УУД:**

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осуществлять синтез – составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.

**Коммуникативные УУД:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- осуществлять работу в паре, в коллективе.

**Личностные результаты**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;
- проявление познавательного интереса;
- осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.

**IV. Тематическое планирование**

№п/п	Название темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение	1	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a> <a href="http://mob.edi.com">http://mob.edi.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru/">http://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	От динозавров до человека»	3	
3	Загадки животного мира	15	
4	Что расскажут нам растения	12	
4	Заключение	3	
	Итого:	34ч	

**V. Поурочное планирование.**

<i>n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Вид работы</i>	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Введение.</b> «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты.	04.09	Беседа. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a> <a href="http://mob.edi.com">http://mob.edi.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru/">http://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Эпоха динозавров. Многообразие динозавров.	11.09	Просмотр кинофильма. Работа с бросовым материалом.	
3	Что привело к исчезновению динозавров?	18.09	Просмотр презентации по теме "Динозаврики".	



4	"Динозаврики"	25.09	Изготовление аппликации из бумаги	
	Загадки животного мира-15ч			
5	Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше?	02.10	Рассматривание окаменелостей. Рисование по теме.	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a> <a href="http://mob.edi.com">http://mob.edi.com</a> <a href="http://edu.skysmart.ru/">http://edu.skysmart.ru/</a>
6	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?	09.10	Рассматривание насекомых в коллекции. Викторина.	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Многообразие птиц. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?»	16.10	Исследовательская работа. Аппликация из листьев	
8	Домашние животные. Особенности ухода.	23.10	Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	
9	Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы?	06.11	Просмотр кинофильма. Лепка из пластилина подводных рыб	
10	Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы.	13.11	Просмотр презентации. Оригами	
11	История открытия гигантского кальмара.	20.11	Отгадывание загадок о животных.	
12	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	27.11	Рисунки детей по теме занятия.	
13	Жизнь в темных глубинах океана.	04.12	Просмотр кинофильма. Лепка по теме.	
14	Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй.	11.12	Просмотр презентации. Аппликация.	
15	Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.	18.12	Просмотр презентации.	
16	Удивительные животные моего края.	25.12	Конкурс рисунков.	
17	Животные — рекордсмены.	15.01	Викторина.	
18	Необычные защитные приспособления животных.	22.01	Просмотр презентации. Работа с бросовым материалом.	

19	"Угадай животное по описанию".	29.01	Игра	
	Что расскажут нам растения-12ч			
20	Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше?	05.02	Аппликация из бумаги и картона.	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a> <a href="http://mob.edi.com">http://mob.edi.com</a>
21	Растения - путешественники.	12.02	Рисунки по теме. Беседа	<a href="http://edu.skysmart.ru/">http://edu.skysmart.ru/</a>
22	Что такое насекомоядные растения?	19.02	Просмотр презентации.	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
23	Удивительные комнатные растения.	26.02	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Необычные цветы.	05.03	Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».	
25	«Где цветы, где листья?»	12.03	Особенности цветения растений (просмотр презентации).	
26	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности.	19.03	Изучение гербария растений.	
27	Удивительные растения моего края.	02.04	Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков.	
28	Растения-рекордсмены.	09.04	Викторина.	
29	Растения и животные — предвестники погоды.	16.04	Просмотр презентации.	
30	"Угадай растение по описанию".	23.04	Игра.	
31	"Выявление повреждений деревьев".	30.04	Экскурсия в парк. Практикум:	
	Заключение			
32	Охраняемые территории. Заповедники.	07.05	Просмотр презентации заповедники Бурятии.	
33	«Природа в опасности!»	14.05	Конкурс рисунков	
34	Заключительное занятие «Кто? Где? Когда? ».	21.05	Игра - викторина	

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Интернет – ресурсы для реализации программы:

1. Изучаем животный мир – ставим опыты [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_1\\_n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_1_n.shtml)
2. Занимательные научные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_1\\_n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_1_n.shtml)
3. Познавательные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_1\\_n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_1_n.shtml)

### Литература:

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
2. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
3. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом // География в школе.-2002-06гг.;
5. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании. // География в школе.-2002.-№6.;
6. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
7. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
8. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
9. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
10. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
11. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
12. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
13. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
14. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
15. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
16. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
17. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
18. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
19. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2003 г.
20. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005 г.
21. Тайны живой природы М. Росмэн 2007 г.
22. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития»,2005 г.
23. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
24. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
25. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.