


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"


РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
предметов естественно-  
научного направления

 Чижикова Н.Г.  
Протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета

 Дугаржапова Г.Д.  
Протокол №1 от  
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«Республиканский центр  
образования»

 Новокрещенных С.П.  
Приказ № 148 от  
« 2 » сентября 2024 г.



**Рабочая программа  
элективного курса по географии «Занимательная география»  
для обучающихся 5 класса**

Учитель географии: Ринчинова Ч.С

Улан-Удэ 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся. Занятия курса помогут ребятам привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

**Цель программы:** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### **Задачи:**

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часов, из расчета - 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на учащихся 5-ых классов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы факультатива «занимательная география» являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде рисунков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы факультатива способствует развитию УУД и способов деятельности:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Занимательная география» учащиеся должны:

**Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды
4. Основные географические понятия и термины
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
2. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
3. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Основной формой организации элективного курса является групповая. В ходе работы по реализации программы элективного курса запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

**Календарно – тематический план**

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов
1	Введение.	4 ч.
2	Земля-планета Солнечной системы.	7 ч.
3	План местности.	8ч.
4	Строение Земли	8 ч.
5	Погода	6 ч.
6	Итоговое занятие	1 ч.
	Всего	34ч

## Содержание программы

Введение (4 часа)

Теоретические знания: Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники».

Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешественники»

Темы работ

Реферативные:

- Великие географические открытия
- Знаменитые путешественники

Творческие:

- Оформление выставки рисунков

Земля – планета Солнечной системы (7 часов)

Теоретические знания: Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Изготовление модели Земли из цветного пластилина
- Составление режима дня школьника • Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе
- «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ Исследовательские:

- Режим дня школьника

Реферативные:

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

Творческие:

- Оформление выставки рисунков

План местности (8 часов)

Теоретические знания: Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Практические работы:

- Определение сторон горизонта по компасу
- Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
- Составление плана комнаты

Темы работ

Реферативные :

- Что такое компас?

- История изобретения компаса
- Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам?
- О чем расскажет знак на плане?

Творческие

- Оформление выставки планов местности, рисунков

Строение Земли (8 часов)

Теоретические знания: Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике. Рисунки «Строение Земли»

Темы работ Реферативные :

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

Творческие

- Оформление выставки макетов, рисунков

Погода (6 часов)

Теоретические знания: Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды.

Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака. Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Измерение температуры воздуха и направления ветра
- Наблюдение за движением облаков

Темы работ Исследовательские:

- Наблюдение за погодой

Реферативные

- Что такое облако?
- Почему не из каждой тучки идет дождь?
- Как образуется снег?
- Зачем нужно изучать погоду?

Творческие • Сочинить сказку «Путешествие капельки воды»

- Выставка снежинок
- Выставка рисунков

Подведение итогов (2 час) – викторина «Занимательная география», просмотр видеоуроков.

Презентация лучших проектов. Самоанализы

### Календарно-тематическое планирование «Занимательная география» 5 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Практическая часть
		Введение	4	
1		Природа вокруг нас. Природаживая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	1	Игра «Живое – неживое»
2		Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	1	Рисунки
3		Что изучает география?	1	Просмотр презентации
4		Великие географические открытия	1	Кроссворд «Великие путешественники» Географические открытия и путешественники
		Земля – планета Солнечной системы	7	
5		Земля – планета Солнечной системы	1	Просмотр презентации
6		Представление о форме Земли в древности	1	Просмотр рисунков
7		Почему день сменяет ночь?	1	Решение геозаданий
8		Творческая мастерская	1	Составление режима дня школьника
9		Почему бывает зима и лето?	1	Решение геозаданий
10		Час открытий	1	Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе
11		Итоговый урок	1	Презентация результатов самостоятельной работы
		План местности	8	
12		Стороны горизонта. Ориентирование по местным	1	Решение геозаданий

		признакам		
13		Компас. История его изобретения	1	Определение сторон горизонта по компасу
14		Игротека	1	Игра «Что, Где Когда?»
15		Как определить расстояние?	1	Определение расстояния с помощью рулетки и шагов
16		Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане	1	Решение геозаданий
17		Творческая мастерская	1	Составление плана комнаты
18		Творческая мастерская	1	Составление плана квартиры
19		Итоговый урок	1	Презентация результатов самостоятельной работы
		Строение Земли	8	
20		Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора	1	Решение геозаданий
21		Творческая мастерская	1	Творческая работа «Строение Земли» (рисунки)
22		Поверхность Земли. Горы и равнины	1	Решение геозаданий
23		Час открытий. Как рождаются горы?	1	Заслушивание сообщений просмотр презентации
24		Что такое вулкан?	1	Заслушивание сообщений просмотр презентации
25		Может ли человек использовать вулканы	1	Рисуем горы
26		Что такое гейзеры	1	Презентация Долины гейзеров
27		Землетрясения	1	Заслушивание сообщений
		Погода		
28		Что такое погода? Признаки	1	Загадки и ребусы о



		хорошей и плохой погоды		погоде Наблюдение за погодой
29		Метеоприборы	1	Измерение температуры воздуха и направления ветра
30		Явление природы. Почему идет дождь?	1	Рисуем дождь Составляем сказку «Путешествие капельки воды»
31		Как рождаются облака?	1	Экскурсия – наблюдаем за облаками
32		Почему идет снег?	1	Мастерим и рисуем снежинки
33- 34		Итоговый урок	2	Представление результатов работ, викторина

## Список использованной литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2020.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2020.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2012г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2021г.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2018
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2021
6. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2019.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2021 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2021.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2020-302 с.:ил/

16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2020г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2018

### Аннотация к рабочей программе

Название кружка	«Занимательная география»
Класс	5
Количество часов	34
Составитель	Ринчинова ЧС
Цель курса	Углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии
Срок реализации программы	1 год
Результаты освоения программы	<p>Овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным методикам проведения наблюдений;</li> <li>• основным географическим понятиям и терминам Умение различать план, глобус и географическую карту.</li> </ul> <p>Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека  Понимать воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);</li> <li>• выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;</li> <li>• находить в разных источниках географическую информацию;</li> <li>• приводить примеры, используя основные источники географической информации;</li> <li>• определять расстояния и направления на местности и по плану</li> <li>• чертить простейший план местности</li> <li>• применять приборы и инструменты (по темам разделов)</li> </ul>
Структура курса	<p>Введение 4 часа</p> <p>Тема 1. Земля – планета Солнечной системы. 7 часов</p> <p>Тема 2. План местности. 8 часов</p> <p>Тема 3. Строение Земли. 8 часов</p> <p>Тема 4. Погода. 6 часов</p> <p>Подведение итогов 2 час</p>