

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Речь и альтернативные коммуникации
Класс, уровень	6
Кол-во часов в год	102
Нормативные документы	<p>Федеральная рабочая программа по "Речь и альтернативные коммуникации" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Речь и альтернативные коммуникации», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Повторение-12ч</p> <p>Чтение и письмо-62ч</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)-23ч</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)-5ч</p>
Используемый учебник	<p>□ А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.</p> <p>□ Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов А.М. (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета Г.Д. (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.П. (Новокрепленных С.П.)  
Приказ № 1 от 2 " 2 " сентября 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации »  
6 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и  
множественными нарушениями развития  
(вариант 2 СИПР)  
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г

## Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по "Речь и альтернативные коммуникации" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Речь и альтернативные коммуникации», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Целью программы** является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие **задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру:**

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)

- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **предметные результаты обучения:**

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Потребность в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

#### **личностные результаты обучения.**

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Система оценки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

**Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

**Итоговая оценка качества** освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **Содержание учебного предмета**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвертом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». В раздел «Повторение» включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

**В раздел «Чтение и письмо»** входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

**В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)** входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю.

Всего в год – 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество	Контрольные	Содержание учебной программы
-------	------------------	------------	-------------	------------------------------

		часов	работы (количе- ство)	
1	Повторение	12	1	Умение поддерживать беседу.
2	Чтение и письмо	62	1	<p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя</p> <p>Умение соотносить звук и букву.</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)</p> <p>Читать слоги и слова с изученными буквами</p>
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)	23		<p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предме-</p>



				тов(звуков, слов); Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)	5	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов); Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
	Итого:	102	3	

### Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практических	
1.	<b>Повторение</b> Удержание кисти и карандаша.	1			
2.	Удержание кисти и карандаша.	1			
3.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1			
4.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1			
5.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изобрае-	1			

	ния различной величины.				
6.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1			
7.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnutrennemu_i_sht">https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnutrennemu_i_sht</a>
8.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Входная диагностика.	1	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy</a>
9.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
10.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
11.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
12.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
<b>13.</b>	<b>Чтение и письмо</b> Буква ь. Письмо буквы ь.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html">https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html</a>
14.	Буква ь. Письмо буквы ь.	1			
15.	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1			
16.	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1			
<b>17.</b>	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1			
<b>18.</b>	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1			
<b>19.</b>	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1			
<b>20.</b>	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1			
<b>21.</b>	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1			
<b>22.</b>	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1			
<b>23.</b>	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1			
<b>24.</b>	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1			

25.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1				
26.	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1				
27.	Чтение и письмо буквы я.	1				
28.	Чтение и письмо буквы я.	1				
29.	Чтение и письмо буквы я.	1				
30.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1				
31.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1				
32.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1				
33.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1				
34.	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1			<a href="https://dating2do.com/go/?fid=KA&amp;oid=42&amp;cid=fspvz65225dc70003a41b&amp;sid=114941&amp;src=1585800&amp;sub1=114941">https://dating2do.com/go/?fid=KA&amp;oid=42&amp;cid=fspvz65225dc70003a41b&amp;sid=114941&amp;src=1585800&amp;sub1=114941</a>	
35.	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1				
36.	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1				
37.	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1				
38.	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1				
39.	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1				
40.	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1				
41.	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1				
42.	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1				
43.	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1				
44.	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1				
45.	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1				
46.	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1				
47.	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1				
48.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1				<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit</a>
49.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1				

50.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1			
51.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1			
52.	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1			
53.	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1			
54.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1			
55.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1			
56.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1			
57.	Промежуточная диагностика,	1	1		
58.	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1			
59.	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1			
60.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	1			
61.	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit</a>
62.	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1			
63.	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1			
64.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	1			
65.	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit</a>
66.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1			
67.	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1			
68.	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1			
69.	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1			
70.	Дифференциация звуков	1			

	[ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.				
71.	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1			
72.	Звук ь. Письмо буквы ь.	1			
73.	Звук ь. Письмо буквы ь.	1			
74.	Чтение слов с ь.	1			
75.	Чтение слов с ь.	1			
76.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1			<a href="http://madouds113.ru/info/dlya-roditeley/sovety-logopeda/igry-primenyaemye-dlya-korreksii-narusheniy-slogovoy-struktury-slov.php">http://madouds113.ru/info/dlya-roditeley/sovety-logopeda/igry-primenyaemye-dlya-korreksii-narusheniy-slogovoy-struktury-slov.php</a>
77.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1			
78.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)</b> Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1			<a href="https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p190aa1.html">https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p190aa1.html</a>
79.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1			
80.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1			
81.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1			
82.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1			
83.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1			
84.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1			
85.	Называние (употребление)	1			

	слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).				
86.	Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1			
87.	Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1			
88.	Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1			
89.	Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1			
90.	Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1			
91.	Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1			
92.	Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1			
93.	Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1			
94.	Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1			
95.	Название (употребление) простых предложений.	1			
96.	Название (употребление) простых предложений.	1			
97.	Название (употребление) простых предложений.	1			

98.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)</b> Понимание содержания текста.	1			<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/66-zadacha-13-formirovanie-umeniya-ponimat-slozhnoe-predlozhenie.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/66-zadacha-13-formirovanie-umeniya-ponimat-slozhnoe-predlozhenie.html</a>
99.	Понимание содержания текста.	1			
100.	Итоговая диагностика	1	1		
101.	Понимание содержания текста.	1			
102.	Подведение итогов за год	1			

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009

#### **Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.