

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Речь и альтернативные коммуникации
Класс, уровень	8
Кол-во часов в год	102
Нормативные документы	<p>Федеральная рабочая программа по "Речь и альтернативные коммуникации" для обучающихся с задержкой психического развития (далее – СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Речь и альтернативные коммуникации», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Предложение-13ч</p> <p>Текст-17ч</p> <p>Имена собственные-16ч</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета-15ч</p> <p>Слова, обозначающие признак действия-20ч</p> <p>Слова, указывающие на предмет, их признаки-21ч</p>
Используемый учебник	<p><input type="checkbox"/> А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.</p> <p><input type="checkbox"/> Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов Б (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета Г.Д. (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.П. (Новокрепленных С.П.)
Приказ № 2 от 2 " 2 " сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»

8 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и

множественными нарушениями развития

(вариант 2 СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по "Речь и альтернативные коммуникации" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Речь и альтернативные коммуникации», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять,

второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с исполь-

зованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение небольших рассказов, пересказ через демонстративный материал. Написание предложений..

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 3 часа в неделю. Всего в год – 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Предложение	13	1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
2	Текст	17		
3	Имена собственные	16		
4	Слова, обозначающие признак предмета	15	1	
5	Слова, обозначающие признак действия	20		
6	Слова, указывающие на предмет, их признаки	21	1	

				<p>Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p> <p>Понимание и название (употребление) простых предложений. Название (употребление) сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>
	Итого:	102	3	

Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практических	
1.	Предложение Знакомство со сказкой «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение предложения из текста.	1			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/66-zadacha-13-formirovanie-umeniya-ponimat-slozhnoe-predlozhenie.html
2.	Сказка «Волшебное кольцо». Ответы на вопросы по содержанию.	1			
3.	Сказка «Волшебное кольцо». Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	1		
4.	Сказка «Волшебное кольцо». Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1			
5.	«Отчего краснеют буквы». С. Погореловский.	1			

	Выразительное чтение. Предложения – вопросы и предложения – ответы.				
6.	Пословицы и поговорки. Правила написания предложений.	1			
7.	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1			
8.	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.	1			
9.	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки.) А.Пушкин .	1			https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnutrennemu_i_shtr
10.	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки.) А.Пушкин . Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1			
11.	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки.) А.Пушкин . Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Предложения по цели высказывания.	1			
12.	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку. Выделение предложений из текста.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
13.	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку. Выделение предложений из текста.	1			
14.	Текст По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение.	1			
15.	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1			
16.	«Вот и клонится лето к закату». Ю.Гордиенко. Выразительное чтение.	1			
17.	«Вот и клонится лето к закату». Ю.Гордиенко. Выразительное чтение. Деление текста на	1			

	предложения.				
18.	«Посмотри, как день прекрасен!». И.Мазнин Выразительное чтение.	1			
19.	«Посмотри, как день прекрасен!». И.Мазнин Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1			
20.	«Посмотри, как день прекрасен!». И.Мазнин Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1			
21.	«Сентябрь». По Г.Скребицкому. Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Разновидности текста.	1			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
22.	«Сентябрь». По Г.Скребицкому. Различение и выделение из слов. Разновидности текста.	1			
23.	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Разновидности текста.	1			
24.	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову. Разновидности текста	1			
25.	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1			
26.	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разновидности текста	1			
27.	«Осень» К.Бальмонт. Определение количества гласных звуков в словах. Работа с текстом.	1			
28.	«Осень» К.Бальмонт. Определение количества гласных звуков в словах. Работа с текстом.	1			
29.	«Осенние грусти» По В.Астафьеву. выразительное чтение. Работа с текстом.	1			
30.	«Осенние грусти» По В.Астафьеву.	1			

	выразительное чтение. Работа с текстом.			
31.	«Первый снег» И.Бунин. Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Обобщение изученного.	1		
32.	«Первый снег» И.Бунин. Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Обобщение изученного.	1		
33.	Имена собственные «Кошкин питомец». В.Бианки Чтение рассказа, работа по содержанию.	1		
34.	«Кошкин питомец». В.Бианки Чтение рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах.	1		
35.	«Колючка». Ю.Яковлев. Определение количества согласных букв в словах. Большая буква в именах собственных.	1		
36.	«Колючка». Ю.Яковлев. Определение количества согласных букв в словах. Большая буква в именах собственных.	1		
37.	«Рыцарь Вася». Ю.Яковлев. Выразительное чтение. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1		
38.	«Рыцарь Вася». Ю.Яковлев. Выразительное чтение. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1		
39.	«Воробей». Н.Рубцов. Большая буква в кличках животных.	1		
40.	«Воробей». Н.Рубцов. Большая буква в кличках животных.	1		
41.	«Витя Малеев в школе и дома» (Отрывок) Н.Носов. Выразительное чтение.	1		
42.	«Фосфорический мальчик»». В.Медведев.	1		

	Большая буква в географических названиях. Работа над содержанием рассказа. Имена собственные.			
43.	«Фосфорический» мальчик». В.Медведев. Большая буква в географических названиях. Работа над содержанием рассказа. Имена собственные.	1		
44.	«Фосфорический» мальчик». В.Медведев. Большая буква в географических названиях. Работа над содержанием рассказа. Имена собственные.	1		
45.	«Дорогой подарок» Л.Воронкова. Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1		
46.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1		
47.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1		
48.	«Твой друг» Я.Аким. Обобщение изученного по теме «Имена собственные».	1		
49.	Слова, обозначающие признак предмета «Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1		
50.	«Декабрь» Г.Скребицкий. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1		
51.	«Декабрь» Г.Скребицкий. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние	1		

	(употребление) простых предложений.			
52.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1		
53.	«К зиме» К.Бальмонт. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
54.	«К зиме» К.Бальмонт. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
55.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
56.	«Всяк по-своему». Г. Скребицкий. Слова, обозначающие признак предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
57.	«Всяк по-своему». Г. Скребицкий. Слова, обозначающие признак предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
58.	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин. Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		
59.	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин. Слова, обозначающие признак предмета.	1		

60.	«Берёза». С. Есенин. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ по картинкам.	1			
61.	«Зимняя дорога». А.Пушкин. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1			
62.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1			http://madouds113.ru/info/dlya-roditeley/sovety-logopeda/igry-primenyaemye-dlya-korreksii-narusheniy-slogovoy-struktury-slov.php
63.	Диагностическое тестирование за I-ое полугодие.	1	1		
64.	Слова, обозначающие признак действия предмета (20ч.) «Будущий олимпиец» Н.Хмелик. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1			https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941
65.	«Слепой домик». О.Бондарчук. Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение в предложении названия действий.	1			
66.	«Бабка». В.Осеева. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1			
67.	«Сухой хлеб». А.Платонов. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			
68.	«Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В.Распутин. Различение названий	1			

	действий по вопросам что сделает? что сделают?				
69.	«Труд». В.Брюсов. Постановка вопросов к названиям действий.	1			
70.	«Огромное небо». Р.Рождественский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			
71.	«Кот ворюга». К.Паустовский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			
72.	«Про обезьянку». Б.Житков. Общее представление о правописании частей слова.	1			
73.	«Дачники». Э.Асадов. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
74.	«Из рассказов Олёны Даниловны». Ф.Абрамов. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
75.	«Будь человеком». С.Михалков. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
76.	«На поле Куликовом». По О.Тихомирову. Правописание слов с парными согласными в корне.	1			
77.	«Рассказы о войне 1812 года». По С.Алексееву. Правописание слов с парными согласными в корне.	1			
78.	«Белый пудель». А.Куприн. Правописание слов с парными согласными в корне.	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit
79.	«Снега, поднимитесь метелью!» По Л.Жарикову. Проверка слов с парными согласными в корне.	1			
80.	«У Могилы Неизвестного Солдата». Ю.Коринец. Проверка слов с парными согласными в корне.	1			
81.	«Март». Г.Скребицкий. Проверка слов с парными согласными в корне.	1			

82.	«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой. Проверка слов с парными согласными в корне.	1			
83.	«От первых проталин до первой грозы». (Отрывки.) Г.Скребицкий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Работа с деформированным текстом.	1			
84.	Слова, указывающие на предмет, его признак (18ч). «Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1			
85.	«Ворона». А.Блок. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1			
86.	«Подснежник». Е.Серова. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.	1			
87.	«Весна». И. Соколов-Микитов. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.	1	1		
88.	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И.Бунин. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.	1			
89.	«Черёмуха». С.Есенин. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.	1			
90.	«Весна, весною, о весне». Я.Аким. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.	1			
91.	Гаврош. (Отрывки.) В.Гюго. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit
92.	Гаврош. (Отрывки.) В.Гюго.	1			

	Изменение слов, обозначающих предметы по числам.				
93.	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок). М. Твен. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.	1			
94.	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок). М.Твен. Правописание слов, обозначающих предметы мужского и женского рода с шипящими на конце.	1			
95.	П«Приключения Тома Сойера». (Отрывок). М.Твен. Правописание слов, обозначающих предметы мужского и женского рода с шипящими на конце.	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit
96.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки). С.Лагерлёф. Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы.	1			
97.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки). С.Лагерлёф. Диагностическое тестирование за II-ое полугодие.	1			
98.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки). С.Лагерлёф. Работа над ошибками.	1			
99.	«Русалочка» (Отрывок). Г.Х.Андерсен. Выборочное письмо из текста слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1			
100.	Выборочное письмо из текста слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1	1		
101.	Повторение и обобщение изученного за четверть.	1			
102.	Повторение и обобщение изученного за год.	1			

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.
Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.