

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Речь и альтернативные коммуникации
Класс, уровень	9
Кол-во часов в год	102
Нормативные документы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Введение Школьная жизнь-9ч., Время листьям опадать-12ч</p> <p>Делу-время, потехе-час-2ч.. В мире животных-2ч</p> <p>В мире животных-11ч.. Жизнь дана на добрые дела-7ч</p> <p>Зима наступила.-17ч.. Весёлые истории-7ч</p> <p>Полюбуйся, весна наступает...-11ч.. В мире волшебной сказки-6ч</p> <p>Родная земля-8ч.. Лето пришло-12ч</p>
Используемый учебник	<p>Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина Я-говорю! Упражнения с пиктограммами Дрофа 2011год.</p> <p>И.В. Ковалец Азбука эмоций М.Владос 2011 год. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.</p> <p>С, Ю. Ильина «Чтение» № 1085 от 2915 г.</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов А.М. (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета Г.Д. (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.П. (Новокрепленных С.П.)
Приказ № _____
от "2" сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»
9 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и
множественными нарушениями развития

(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью.

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
- Заключения РПМПК
- Учебный план ГБОУ РЦО на 2023-2024 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачами уроков являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатле-

ниями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Основное содержание учебного курса

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращая за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен уметь:

1-ый уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2-й уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми слова;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащийся должен *знать*:

- наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Щи-талочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом»

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область "Язык и речевая практика" обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 8 классе по индивидуальной программе отводится 3 часа в неделю. Из них: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Введение Школьная жизнь	9ч	1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Понимание и называние собственного имени. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

				<p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>
2	Время листьям опадать	12		<p>Слово и предложение..</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Распространение предложений по вопросам.</p>
3	Делу-время, потехе-час	2		
4	В мире животных	11		
5	Жизнь дана на добрые дела	7		
6	Зима наступила.	17		
7	Весёлые истории	7		
8	Полубуйся, весна наступит...	11		
9	В мире волшебной сказки	6		
10	Родная земля	8		
11	Лето пришло	12		
	Итого5	102ч	3	

Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-----	---------------------------------------	------------------	--

Всего		Всего	Кон- трол- ьные ра- боты	Прак- тиче- ских	
1.	Вводный урок. Школьная жизнь	1			
2.	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1			https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_psi_khomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnutrennemu_i_sh_tr
3.	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1			
4.	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	1		
5.	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1			
6.	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1			
7.	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1			
8.	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1			
9.	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1			
10.	Время листьев опадать. Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1			https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_psi_khomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnutrennemu_i_sh_tr
11.	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1			
12.	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1			
13.	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрённый..."	1			
14.	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1			
15.	К. Бальмонт "Осень"	1			
16.	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1			
17.	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1			
18.	А.Плещеев "Скучная картина"	1			

19.	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1			
20.	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1			
21.	По Г. Граубину "Время листьев опадать..."	1			
22.	Делу - время, потехе – час. Потешки. По Л.Пантелееву "Карусели"	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
23.	Считалки. По Н.Носову "Прятки". По М. Булатову "Жмурки"	1			
24.	В мире животных По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit
25.	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1			
26.	По В.Гаранжину "Пушок"	1			
27.	По Е. Чарушину "Томка"	1			
28.	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1			
29.	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1			https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p190aa1.html
30.	Г. Снегирёв "Хитрый бурндук"	1			
31.	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1			
32.	По А. Дорохову "Гостья"	1			
33.	Г. Корольков "Игрушки листьев"	1			
34.	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1			
35.	Жизнь дана на добрые дела Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1			https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_po_psi_khomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnutrennemu_i_sh_tr
36.	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1			
37.	В.Хомченко "Михаськин сад"	1			
38.	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1			

39.	По Е. Ермолаеву "Про ка- никулы и полезные дела"	1			
40.	Е. Благинина "Котёнок"	1			
41.	В. Голявкин "Птичка"	1			
42.	Зима наступила По Л. Воронковой "Снег идёт"	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
43.	А. Слещёв "Снегурочка"	1			
44.	И. Суриков "Зима"	1			
45.	С. Маршак "Декабрь"	1			https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p190aa1.html
46.	По В. Сутееву "Ёлка"	1			
47.	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1			
48.	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit
49.	По Н. Носову "На горке"	1			
50.	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1			
51.	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1			
52.	П. Головкин. "Зимняя сказ- ка"	1			
53.	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1			
54.	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1			https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p190aa1.html
55.	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1			
56.	Н. Некрасов. "Не ветер бу- шует над бором..."	1			
57.	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1			
58.	По А. Спирину "Зимние приметы"	1			
59.	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1			

60.	Весёлые истории По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
61.	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1			
62.	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1			
63.	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1			
64.	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1			
65.	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1			
66.	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1			
67.	Полюбуйся, весна наступает... В. Алфёров. "Март"	1			
68.	Е. Благинина. "Забота"	1			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
69.	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1			
70.	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1			
71.	А. Плещеев. "Весна"	1			
72.	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1			
73.	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1			
74.	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1			
75.	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1	1		
76.	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1			
77.	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
78.	В мире волшебной сказки "Хаврошечка" (русская)	1			

	народная сказка)				
79.	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
80.	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1			
81.	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit
82.	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1			
83.	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1			
84.	Родная земля М. Ильин. "Царь-колокол"	1			
85.	С. Васильева. "Город на Неве"	1			
86.	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1			
87.	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1			https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p190aa1.html
88.	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1			
89.	У. Усачёв. "Защита"	1			
90.	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1			
91.	Т. Белозёров. "День Победы"	1			
92.	Лето пришло С. Козлов. "Ливень"	1			
93.	Г. Граубин. "Тучка"	1			
94.	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1			https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941
95.	Е. Благинин. "Одуванчик"	1			
96.	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1			
97.	А. Бродский. "Летний снег"	1			
98.	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1			

99.	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1			
100.	По А. Спирина. "Летние приметы."	1			
101.	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	1		
102.	Итоговый урок. "Что читать летом"	1			

Учебно-методическое обеспечение

Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина Я-говору! Упражнения с пиктограммами Дрофа 2011год.

.И.В. Ковалец Азбука эмоций М.Владос 2011 год. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.
С, Ю. Ильина «Чтение» № 1085 от 2915 г.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.