

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Русский язык
Класс, уровень	5-9 класс, (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Кол-во часов в год	5кл-102ч, 6кл-102ч, 7кл-102ч, 8 кл-102ч, 9 кл-102ч.
Нормативные документы	- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026); проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ- ИКП
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения - развитие речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности Задачи обучения: - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - развитие положительных качеств и свойств личности.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам, соответственно за четверть и учебный год. Контрольная работа- 3: Входной контроль- 1 Текущий контроль- 1 Итоговый контроль- 1
Тематическое планирование	Общее количество – 510 часов. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая контрольные и проверочные работы, тестовые задания) – 25 часов.
Используемый учебник	Предметная линия учебников «Русский язык» 5-9классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Авторы Э.В.Якубовский, Н.Г.Галунчикова.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов А.М. (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета Г.Д. (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.П. (Новокрещенных С.П.)  
Приказ №  
от "2" сентября 2024 г



АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
для 5-9 классов  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант1)  
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-9
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	10-15
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15-29
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	30-32
V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	33-78
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	78-79

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599);
- Рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ-ИКП
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год, по (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет :

5 класс- 3 часа в неделю (102 часа в год)

6 класс- 3 часа в неделю (102 часа в год)

7 класс- 3 часа в неделю (102 часа в год)

8класс- 3 часа в неделю (102 часа в год)

9 класс- 3 часа в неделю (102 часа в год)

Итого: 510 часов в год

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» по классам определяет следующие задачи:**

**5 класс**

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **бкласс**

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **7 класс**

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

## **8 класс**

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;



– совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **9класс**

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование умения различать простые и составные числительные;

– формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых

частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

**Обучение русскому языку в 7 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

### **Обучение русскому языку в 8 классе**

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

## **9класс**

Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь

того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются

орфографические и пунктуационные навыки. Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 класс**

##### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

#### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;



– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## 8 класс

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

## **9класс**

### **Личностные:**



- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Звуки и буквы	10			<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelob">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelob</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelob">i</a>
2.	Предложение. Текст	12	1		
3.	Состав слова. Текст	27	1		
4.	Части речи. Текст	42	1		
5.	Предложение. Текст	6	1		
6.	Повторение	5			
<b>Итого:</b>		102	4		

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	5	1		<a href="https://mob-edu.ru/ui">https://mob-edu.ru/ui</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
2.	Предложение. Текст	7	1	1	
3.	Состав слова	18	1		
4	Части речи	1			
5	Имя существительное	21	1		
6	Части речи. Имя прилагательное.	24		1	
7	Глагол	13	1		

8	Предложение. Текст	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
9	Повторение пройденного	6			
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	5	2	

### 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	9	1	1	
3.	Состав слова.	13	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	22	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	16			1
6.	Глагол	15	2		
7.	Местоимение	6			
7.	Предложение. Текст	7	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение. Предложение. Текст	6	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81806/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81806/</a>
2	Состав слова. Текст	9	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	14	2		
4	Имя прилагательное	17	1		
5	Местоимение	11	2		
6	Глагол	18	1		
7	Наречие	8	1		

8	Предложение. Текст	9			https://whiteboard.of fice.com/me/whitebo ards/6e4b97c9-d2c5- 4ad5-b664- 1a18f1ab4761 https://www.twiddla. com/
9	Повторение пройденного	10	1		
<b>Итого:</b>		102	10		

### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Звуки и буквы	10			<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi</a>
2.	Предложение. Текст	12	1		
3.	Состав слова. Текст	27	1		
4.	Части речи. Текст	42	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi</a>
5.	Предложение. Текст	6	1		
6.	Повторение	5			
<b>Итого:</b>		102	4		



## V. Поурочное планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/Р		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1			02-06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Гласные и согласные. Алфавит	1			02-06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1			02-06.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1			09-13.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	11			09-13.09	
6	Текст. Различение текста и не текста	1			09-13.09	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1			16-20.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Ударные и безударные гласные в слове	1			16-20.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			16-20.09	
10	Контрольный диктант (входной) по теме. «Звуки и буквы. Текст»	1	1		23-27.09	

11	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1			23-27.09	
12	Выражение предложения законченной мысли	1			23-27.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Распространение предложений	1			30.09-04.14	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Порядок слов в предложении Связь слов в предложении	1			30.09-04.14	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1			30.09-04.14	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Главные члены предложения. Подлежащее	1			07-11.10	
17	Второстепенные члены предложения	1			07-11.10	
18	Текст. Деление текста на предложения	1			07-11.10	
19	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений. Вопросительные предложения	1			14-18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	Восклицательные предложения	1			14-18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1			14-18.10	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

22	Предложение.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	1		21-25.10	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	<b>Состав слова. Текст – 27 часов</b>					
23	Корень и однокоренные слова	1			21-25.10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Общее и различия в значении однокоренных слов	1			21-25.10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Окончание – изменяемая часть слова.	1			05-08.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Приставка как часть слова	1			05-08.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1			05-08.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Работа над ошибками теста.  Подготовка к словарному диктанту	1			11.-15.11	
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			11-15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	Приставка и предлог	1			11-15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31	Суффикс как часть слова	1			18-22.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			18-22.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33	Правописание безударных гласных в корне слова.  Изменение формы слова для проверки	1			18-22.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	безударной гласной в корне слова					
34	Правописание безударных гласных в корне слова . Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1			25-29.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Слово-корень с ударной гласной	1			25-29.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1			25-29.11	
37	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			02-06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			02-06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			02-06.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			09-13.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
41	Непроверяемые написания в корне	1			09-13.12	
42	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1			09-13.12	

43	Состав слова. Закрепление знаний	1			16-20.12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			16-20.12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Деловое письмо. Записка	1			16-20.12	
46	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1			23-27.12	
47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1		23-27.12	
48	Работа над ошибками.				23-27.12	
	<b>Части речи. Текст –42 часа.</b>					
49	Название предметов, действий и признаков	1			13-17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	Понятие о частях речи. Существительное	1			13-17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Глагол	1			13-17.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
52	Прилагательное	1			20-24.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
53	Различение частей речи по вопросу и значению.	1			20-24.01	
54	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.  Тест по теме «Части речи»	1			20-24.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Работа над ошибками теста.	1			27-31.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

56	Имя существительное.  Значение имен существительных в речи	1			27-31.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			27-31.01	
58	Собственные и нарицательные имена существительные	1			03-07.07	
59	Правописание имен собственных	1			03-07.07	
60	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1			03-07.07	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	Текст. Тема и основная мысль текста	1			10-14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1			10-14.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
63	Изменение имен существительных по числам	1			10-14.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1			17-21.02	
65	Изменение имён существительных по числам	1			17-21.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1			17-21.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

67	Имена существительные мужского рода	1			24-28.02	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Имена существительные женского рода	1			24-28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
69	Имена существительные среднего рода	1			24-28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
70	Различение имен существительных по родам	1			03-07.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
71	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1			03-07.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
72	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			03-07.03	
73	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания				10-14.03	
74	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1			10-14.03	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Окончания имен прилагательных мужского рода	1			10-14.03	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Окончания имен прилагательных женского рода	1			17-21.03	
77	Окончания имен прилагательных среднего рода	1			17-21.03	
78	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1			17-21.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

79	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1			01-04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
80	Глагол. Значение глаголов в речи	1			01-04.04	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
81	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			01-04.04	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
82	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1			07-11.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Прошедшее время глаголов	1			07-11.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84	Будущее время. глаголов	1			07-11.04	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Различение глаголов по временам	1			14-18.04	
86	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			14-18.04	
87	Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту	1			14-18.04	
88	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1			21-25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
89	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1			21-25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
90	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			21-25.04	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1			28-01.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
92	Главные члены предложения	1			28-01.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



93	Второстепенные члены предложения	1			28-01.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1			05-09.05	
95	Распространение предложений	1			05-09.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
96	Однородные члены предложения	1			05-09.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
97	Контрольная работа (диктант)	1	1		12-16.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
98	Состав слова	1			12-16.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
99	Части речи.	1			12-16.05	
100	Предложение. Текст	1			19-23.05	
101	Диктант по теме «Предложение».	1			19-23.05	
102	Итоговый урок.	1			19-23.05	

бкласс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/р	Дата проведения	
Повторение. Звуки и буквы. Текст					
1	Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах	1		02.09-06.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	«Сомнительные» гласные и согласные в словах .	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3	Текст. Части текста. Красная строка	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		09.09-13.09	
5	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Предложение. Текст					
6	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Нераспространённые и распространённые предложения	1		16.09-20.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов.	1			
10	Однородные члены предложения	1		23.09-27.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	1		
12	Деловое письмо. Поздравление	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Состав слова. Текст					
13	Корень и однокоренные слова	1		30.09-04.10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Окончание как изменяемая часть слова . Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1			
15	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Суффикс как часть слова	1		07.10-11.10	
17	Разбор слов по составу	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

18	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1			
19	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	1		14.10-18.10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова .	1			
21	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Контрольный диктант за 1 ч	1	1	21.10-25.10	
23	Правописание приставок Приставка и предлог	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Правописание гласных в приставках	1			
25	Правописание безударных гласных в корне и приставкеСловарный диктант	1		05.11-08.11	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1			
27	Правописание приставок на согласную	1			<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
28	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		11.11-15.11	
29	Контрольные вопросы и задания.	1			

30	Деловое письмо. Записка	1			
Части речи. Текст					
31	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		18.11-22.11	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
Имя существительное					
32	Значение имен существительных в речи.	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные, противоположные по значению	1			
34	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1		25.11-29.11	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
35	Изменение имён существительных по числам	1			
36	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Тест по теме «Имя существительное» Словарный диктант.	1	1	02.12-06.12	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
38	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении				
39	Определение падежей имён существительных по вопросам	1			<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
40	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		09.12-13.12	
41	Родительный падеж – «Кого? Чего?»				
42	Дательный падеж – «Кому? Чему?»				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>

43	Винительный падеж – «Кого? Что?»			16.12-20.12	<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>
44	Творительный падеж – «Кем? Чем?»				
45	Предложный падеж – «О ком? О чем?»				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
46	Контрольный диктант за 2 четверть		1	23.12-27.12	
47	Понятие о начальной форме				
48	Постановка имен существительных в начальную форму				<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>
49	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам» Словарный диктант			13.01-17.01	
50	Деловое письмо. Письмо				<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
51	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям				<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>
52	Анализ сочинения. Работа над ошибками			19.01-24.01	
Имя прилагательное					
53	Значение имён прилагательных в речи				<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
54	Описание явлений природы с человека, животных с помощью имён прилагательных				
55	Имена прилагательные, противоположные по значению			27.01-31.01	
56	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам				<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
57	Окончания имён прилагательных				

	мужского рода					
58	Окончания имён прилагательных женского рода			03.02-07.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>	
59	Окончания имен прилагательных среднего рода					
60	Определение родовых окончаний имён прилагательных  Изменение имён прилагательных по числам					<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
61	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»		1	10.02-14.02	<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>	
62	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант					
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных					<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
65	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах			17.02-21.02		
66	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода					<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
67	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода					
68	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			24.02-28.02	<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>	
69	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода					<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
70	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода					

71	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			03.03-07.03	<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
72	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)				
73	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант				<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			10.03-14.03	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Деловое письмо. Объявление				
76	Контрольный диктант за 3 ч		1		<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
Глагол					
77	Значение глагола в речи			17.03-21.03	<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>
78	Глаголы, противоположные по значению				
79	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
80	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов			01.04-04.04	<a href="https://uchi.ru/">ps://uchi.ru/</a>
81	Прошедшее время глаголов				
82	Будущее время глаголов				<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>
83	Различение глаголов по временам			07.04-11.04	
84	Различение глаголов по временам				
85	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени				<a href="https://obrazovaka.ru/">ps://obrazovaka.ru/</a>

86	единственное и множественное число глаголов будущего времени			14.04-18.04	
87	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
88	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста			21.04-25.04	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
Предложение. Текст					
90	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений				
91	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения				
92	Однородные члены предложения без союзов			28.04-30.04	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Однородные члены предложения с союзом «и»				
94	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
95	Обращение. Знакомство с обращением			05.05-08.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Место обращения в предложении				
Вторение					
97	Части речи			12.05-16.05	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>



98	Предложение			19.05-23.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Контрольный диктант		1		
100	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
101	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»			26.05-28.05	
102	Работа над ошибками сочинения				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>

### 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1			02.09-06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/</a>
2	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	1			02.09-06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Правописание безударных гласных в словах.	1			02.09-06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.				09.09-13.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5	Текст. Части текста. Красная строка				09.09- 13.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		09.09- 13.09	
7	Работа над ошибками диктанта. Словарный диктант	1			16.09- 20.09	
8	Деловое письмо. Адрес	1			16.09- 20.09	
<b>Повторение. Предложение. Текст – 9 часов</b>						
9	Предложения нераспространённые и распространённые	1			16.09- 20.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10	Однородные члены предложения	1			23.09- 27.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами	1			23.09- 27.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Обращение. Его место в предложении.	1			23.09- 27.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Употребление обращения в диалоге	1			30.09- 04.09	
14	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого	1	1		30.09- 04.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	материала					
15	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1			30.09-04.09	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	1		07.10-11.10	
17	Деловое письмо. Поздравление	1			07.10-11.10	
	<b>Состав слова – 13 часов</b>					
18	Корень и однокоренные слова	1			07.10-11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/</a>
19	Приставка	1			14.10-18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</a>
20	Суффикс	1			14.10-18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
21	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть	1	1		14.10-18.10	
22	Работа над ошибками диктанта. Окончание	1			21.10-25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</a>
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1			21.10-25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/</a>
24	Звонкие и глухие согласные в корне				21.10-25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/</a>

25	Правописание приставок  Гласные и согласные в приставках	1			04.11-08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>
26	Разделительный твёрдый знак «Ь» после приставок	1			04.11-08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
27	Знакомство со сложными словами. Правописание и образование сложных слов сложных слов.	1			04.11-08.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1	1		11.11-15.11	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания	1			11.11-15.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	Текст. Деление текста на части по данному плану	1			11.11-15.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 22 часов</b>					
31	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	1			18.11-22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/</a>
32	Значение имен существительных в речи. Использование имен	1			18.11-22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/</a>

	существительных для сравнения одного предмета с другим.					
33	Род и число имен существительных	1			18.11-22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/</a>
34	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1			25.11-29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/</a>
35	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1			25.11-29.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
36	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1			25.11-29.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
37	Определение склонения существительных по начальной форме	1			02.12-06.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
38	Существительные 2-го склонения	1			02.12-06.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39	Существительные 3-го склонения	1			02.12-06.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1			09.12-13.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
41	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	1		09.12-13.12	

42	Анализ ошибок в сочинении .Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания				09.12-13.12	
43	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1			16.12-20.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием				16.12-20.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
45	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть	1	1		16.12-20.12	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			23.12-27.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
47	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1			23.12-27.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

48	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1			23.12-27.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	1		13.01-17.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
50	Работа над ошибками. Словарный диктант	1			13.01-17.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
51	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			13.01-17.01	
52	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1			20.01-24-01	
	<b>Имя прилагательное – 16 часов</b>					
53	Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей.	1			20.01-24-01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/</a>
54	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными.	1			20.01-24-01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1			27.01-31.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

56	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1			27.01-31.01	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1			27.01-31.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse</a>
58	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1			03.02-07.02	
59	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			03.02-07.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
60	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	1		03.02-07.02	
61	Разбор ошибок изложения	1			10.02-14.02	
62	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1			10.02-14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



63	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	1			10.02-14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	1			17.02-21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			17.02-21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			17.02-21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1			24.02-28.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
68	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»				24.02-28.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	<b>Глагол – 15 часов</b>					
69	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.	1			24.02-28.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/</a>
70	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам.	1			03.03-07.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
71	Изменение глаголов по временам.	1			03.03-07.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

72	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.	1			03.03-07.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
73	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			10.03-12.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
74	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1			10.03-12.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
75	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола.	1			10.03-12.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
76	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть	1	1		17.03-21.03	
77	Работа над ошибками диктанта . Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			17.03-21.03	
78	Постановка глаголов в неопределенную форму	1			17.03-21.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
79	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания.	1			31.03-04.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
80	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1			31.03-04.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
81	Правописание частицы «не» с глаголами	1			31.03-04.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

82	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	1		07.04-11.04	
83	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			07.04-11.04	
	<b>Предложение - 8 часов</b>					
90	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1			21.04-25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
91	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1			28.04-02.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
92	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1			28.04-02.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
93	Обращение. Знаки препинания при обращении	1			28.04-02.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
94	Сложное предложение. Части сложного предложения	1			05.05-09.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
95	Знаки препинания в сложном предложении.  Составление сложных предложений	1			05.05-09.05	
96	Закрепление знаний Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1			05.05-09.05	

97	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		12.05-16.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	<b>Повторение 5ч</b>					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
98	Работа над ошибками в контрольной работе. Состав слова. Правописание в приставке и корне	1			12.05-16.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
99	Имя существительное	1			12.05-16.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
100	Имя прилагательное	1			19.05-23.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
101	Глагол	1			19.05-23.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
102	Местоимение	1			19.05-23.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### 8 класс

п/п урока	Тема урока. Контрольные работы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Повторение. Предложение. -6 ч						
1	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений	1			02-06.09.2024	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
2	Выделение однородных членов из предложения.	1				

	Использование однородных членов в предложении					<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81806/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/81806/</a> <a href="https://whiteboard.office.com/me/whiteboards/6e4b97c9-d2c5-4ad5-b664-1a18f1ab4761">https://whiteboard.office.com/me/whiteboards/6e4b97c9-d2c5-4ad5-b664-1a18f1ab4761</a> <a href="https://www.twiddla.com/">https://www.twiddla.com/</a> <a href="https://piratenpad.de/">https://piratenpad.de/</a> <a href="https://festival/1september.ru">https://festival/1september.ru</a> <a href="https://school-russia.prosv.ru/">https://school-russia.prosv.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://onlinetepad.com/">https://onlinetepad.com/</a>
3	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.	1				
4	Деловое письмо: объяснительная записка	1			09-13.09.2024	
5	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1				
6	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	1			
Состав слова. -9 ч						
7	Корень. Однокоренные слова.	1			16-20.09.2024	
8	Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.	1				
9	Проверка орфограмм в корне слова. Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1				
10	Правописание приставок. Орфограммы в корне слова и приставке	1			23-27.09.2024	
11	Текст. Составление плана текста.	1				
12	Деловое письмо: автобиография.	1				
13	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1			30-04.10	

	Сложные слова без соединительной гласной.				2024	
14	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1				
15	Состав слова. Закрепление знаний. Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	1			
Части речи. Имя существительное-14 ч						

16	Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи	1			07-11.10. 2024	
17	Имена существительные, близкие по значению.	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	Род, число и падеж имён существительных					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Определение склонения имён существительных. Ударные и безударные окончания имён существительных.	1			14-18.10. 2024	
20	Контрольная работа.					
21	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				
22	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21-25.10. 2024	
23	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>
24	Правописание падежных окончаний имён	1	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	существительных в единственном числе.					
2 четверть						
25	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе.	1			05-08.11. 2024	
26	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1				
27	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				
28	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1			11-15.11. 2024	
Имя прилагательное-17ч						
29	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1				
30	Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными	1				
31	Род и число имён прилагательных. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам.	1			18-22.11. 2024	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /
32	Постановка вопросов к именам прилагательным					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /

33	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				
34	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях	1			25-29.11.2024	<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>
35	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам					
37	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе.	1			02-06.12.2024	
38	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39	Склонение имён прилагательных. Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.				09-13.12.2024	
41	Деловое письмо. Записка					
42	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям					
43	Словарный диктант				16-20.12.2024	
44	Контрольная работа за 2 ч.					
45	Работа над ошибками.					
Местоимение-11 ч						
46	Местоимение. Значение местоимений в речи.				23-27.12.2024	



	Различение местоимений по лицам и числам					
47	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1				
48	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений–1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1				
3 четверть						
49	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1			13-17.01. 2025	
50	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	1			<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>
51	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1			20-24.01. 2025	
53	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа					
54	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1				

55	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа				27-31.01. 2025	<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>
56	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Глагол-19 ч						
57	Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1				
58	Частица «не» с глаголами.	1			03-07.-2. 2025	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
59	Неопределённая форма глагола					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
60	Изменение глаголов по временам и числам.	1				
61	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1			10-14.02. 2025	
62	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа					
63	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1				
64	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа				17-21.02. 2025	
65	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1				
66	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.					
67	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа				24-28.02. 2025	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
68	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться.	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

69	Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания					
70	Деловое письмо. Написание расписки.				03-07.03. 2025	
71	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)					
72	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»					
73	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант				10-14.03. 2025	<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>
74	Контрольная работа за 3 ч.					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Работа над ошибками в КД					
Наречие-8 ч						
76	Наречие как часть речи..	1			17-21.03. 2025	
77	Наречие – неизменяемая часть речи					
78	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных					
4 четверть						
79	Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос «Как?».	1			01-04.04. 2025	
80	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?». Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1				
81	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?». Постановка вопросов к наречиям	1				<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>

82	Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие, закрепление знаний	1	1		07-11.04. 2025	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»					
Предложение-9 ч						
84	Простое предложение с однородными членами.					
85	Распространение предложений однородными членами				14-18.04. 2025	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
86	Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
87	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но».	1				
88	Сравнение простых и сложных предложений				21-25.04. 2025	
89	Распространение простых и сложных предложений.	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
90	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
91	Контрольный диктант (итоговый)				28-02.05. 2025	
92	Работа над ошибками диктанта					
Повторение-10 ч						
93	Состав слова.	1				
94	Имя существительное	1			05.-09.05. 2025	
95	Имя прилагательное	1				
96	Местоимение	1				<a href="https://obrazovak.a.ru/">https://obrazovak.a.ru/</a>

97	Глагол	1			12-16.05.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Наречие	1			2025	
99	Предложение					
10 0	Контрольный диктант (итоговый)	1	1		19-23.05.	
10 1	Работа над ошибками диктанта	1			2025	
10 2	Повторение пройденного материала.	1				

### 9 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	П/Р		
1	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.				02-06.09	
2	Обращение. Знаки препинания при обращении.				02-06.09	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
3	Сложное предложение с союзами И, А, НО и союзными словами ГДЕ, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.				02-06.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Контрольный диктант. (входной)  Слово. ЗВУКИ и БУКВЫ				09-13.09	
	Состав слова					
5	Корень. Однокоренные слова.				09-13.09	
6	Образование слов с помощью суффиксов				09-13.09	

7	Образование слов с помощью приставок				16-20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	Правописание в корне и приставке слова.				16-20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Правописание в корне и приставке слова. Составление рассказа по плану.				16-20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.	1			23-27.09	
11	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1			23-27.09	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			23-27.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Деловое письмо. Автобиография	1			30.09-04.10	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (13ч).</b>						
14	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1			30.09-04.10	
15	Имена существительные, близкие и противоположные по значению.	1			30.09-04.10	
16	Имена существительные, обозначающие черты характера	1			07-11.10	
17	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1			07-11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

18	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1			07-11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1			14-18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1			14-18.10	
21	Контрольный диктант за №	1			14-18.10	
22	Работа над ошибками. Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1			21-25.10	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1			21-25.10	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.	1			21-25.10	
25	Деловое письмо. Записка.	1			05-08.11	

26	Изложение содержания текста биографии писателя	1			05-08.11	
	Имя прилагательное (10 ч.)					
27	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1			05-08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1			11-15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1			11-15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			11-15.11	
31	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1			18-22.11	
32	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ье».	1			18-22.11	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
33	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ья»	1			18-22.11	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1			25-29.11	



35	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1			25-29.11	
36	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			25-29.11	
	Личные местоимения (11 часов)					<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
37	Значение местоимений в речи.	1			02-06.12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Употребление местоимений в тексте	1			02-06.12	
39	Лицо и число местоимений	1			02-06.12	
40	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1			09-13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Правописание местоимений с предлогами	1			09-13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	Правописание местоимений с предлогами	1			09-13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43	Правописание местоимений 3-го лица	1			16-20.12	
44	Местоимение. Закрепление знаний.	1			16-20.12	
45	Контрольная работа за 2 ч.	1			16-20.12	
46	Деловое письмо. Письмо	1			23-26.12	
47	Сочинение с элементами рассуждения	1			23-26.12	
	Глагол (15ч)				2025г	

48	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1			13-17.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1			13-17.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
50	Использование глаголов для выражения сравнения	1			13-17.01	
51	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1			20-24.01	
52	Употребление глаголов со значением отрицания	1			20-24.01	
53	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1			20-24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Правописание глаголов в неопределенной форме	1			27-31.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1			27-31.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Изменение формы лица и числа глаголов.	1			27-31.01	
57	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1			03-07.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов.	1			03-07.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
59	Правописание глаголов в повелительной форме	1			03-07.02	

60	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1			10-14.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
61	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1			10-14.02	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Деловое письмо - автобиография	1			10-14.02	
	Наречие (11ч)					
63	Наречие как часть речи.	1			17-21.02	
64	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1			17-21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1			17-21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1			24-28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1			24-28.02	
68	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1			03-07.03	
69	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1			03-07.03	
70	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1			03-07.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
71	Различение наречий и прилагательных	1			03-07.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

72	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			10-14.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
73	Описание содержания картины по данному плану. Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1			10-14.03	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (11ч).					
74	Имя числительное как часть речи.	1			10-14.03	
75	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			17-21.03	
76	Работа над ошибками. Простые и составные имена числительные.	1			17-21.03	
77	Словосочетания с именами числительными	1			17-21.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
78	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1			01-04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
79	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1			01-04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
80	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1			01-04.04	
81	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1			07-11.04	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>

82	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			07—11.04	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Деловое письмо. Доверенность	1			07-11.04	
84	Изложение текста описательного характера	1			14-18.04	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10).				14-18.04	
85	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1			14-18.04	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
86	Союз «и» в простых и сложных предложениях».	1			21-25.04	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
87	Сложные предложения с союзом «что».	1			21-25.04	
88	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1			21-25.04	
89	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1			28-30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
90	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1			28-30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
91	Сложные предложения с союзом «когда»	1			28.30.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
92	Сложные предложения. Закрепление знаний	1			05-09.05	
93	Деловое письмо. Объяснительная записка. Письмо.	1			05-09.05	
94	Деловое письмо. Письмо	1			05-09.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	Повторение (8 ч).				12-16.05	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
95	Повторение Состав слова.	1			12-16.05	
96	Повторение. Имя существительное.	1			12-16.05	
97	Повторение. Имя прилагательное	1			19-23.05	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
98	Контрольная работа за год	1			19-23.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Повторение. Местоимение.	1			19-23.05	
100	Повторение. Глагол	1			26-28.05	
101	Повторение. Имя числительное	1			26-28.05	
102	Подведение итогов за год	1			26-28.05	

## **VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Предметная линия учебников «Русский язык» 5-9классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Авторы Э.В.Якубовский, Н.Г.галунчикова.

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 5- 9 класса входят

- Рабочая программа .5-9 классы
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации.5-9 классы (размещены на сайте) интернет-магазина shop.prosv.ru

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.  
[http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>

- 6) Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- 7) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028>
2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691>
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
4. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
5. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

#### **Список использованной литературы**

1. Аксёнова А.К., С.Ю. Ильина Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.
3. Воронкова В.В. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М.: Владос, 2003.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. «Имя существительное» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
5. Шабалкова Т. П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. – Волгоград, : Учитель, 2007.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. - М.: Владос, 2005.
7. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2016г.
8. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 6 класс.- М.: Просвещение, 2016г.
9. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 7 класс - М.: Просвещение, 2016г.
10. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 8 класс – М.: Просвещение, 2018г.
11. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 9 класс. - М.: Просвещение, 2018г.





