



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Русский язык
Класс, уровень	9 класс, вариант 2 (СИПР)
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель образования обучающихся по предмету «Русский язык» по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; – ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; – использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); – развитие положительных качеств и свойств личности.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
Тематическое планирование	Звуки и буквы-11ч Предложение. Текст-10ч. Состав слова. Текст-20ч Части речи. Текст-27ч
Используемый учебник	5 класс. «Русский язык», Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова Издательство «Просвещение», 2011, 2018

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 148
от "2" сентября 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
обучающейся 9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Улан-Удэ

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью, ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучающихся и воспитания.

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения РПМПК
- Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения

жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению РПМПК, на основании медицинских показаний обучающегося, решения ППк рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Содержание учебного предмета:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение русскому языку в 9 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 9 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.).

3. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
– иметь представления о грамматических разрядах слов;
– различать части речи по вопросу и значению;
– пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

– разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
– образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
– составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Звуки и буквы	11	1		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова. Текст	20	1		
4.	Части речи. Текст	27	1		https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi
Итого:		68	5		

5. Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество Часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практи- ческие работы		
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1			02- 06.09	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1				
3.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1			09.13.0 9	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/hizifelobi
4.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1				
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	1		16- 20.09	
6.	Текст. Различение текста и не текста	1				
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1			23- 27.09	
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1				
9.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			30.09- 41.10	
10.	Контрольный диктант (входной) по теме. «Звуки и буквы.	1				

	Текст»					
11.	Распространение предложений	1			07.11.1 0	
12.	Порядок слов в предложении Связь слов в предложении	1				
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	1		14- 18.10	
14.	Главные члены предложения. Подлежащее	1				
15.	Второстепенные члены предложения	1			21- 25.10	
16.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений Вопросительные. Предложения	1				
17.	Восклицательные предложения	1			05.08.1 1	
18.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1				
19.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			11- 15.11	
20.	Корень и однокоренные слова	1				
21.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1			18- 22.11	
22.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	1			
23.	Приставка как часть слова	1			25- 29.11	
24.	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1				
25.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			02- 06.12	
26.	Приставка и предлог	1				
27.	Суффикс как часть слова	1			09-	

28.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			13.12	
29.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1			16- 20.12	
30.	Слово-корень с ударной гласной	1				
31.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			23- 27.12	
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				
33.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			13- 17.01	
34.	Непроверяемые написания в корне	1				
35.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1			20- 24.01	
36.	Состав слова. Закрепление знаний	1				
37.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1			27- 31.01	
38.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1				
39.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1			03- 07.02	
40.	Название предметов, действий и признаков	1				

41.	Понятие о частях речи. Существительное	1			10- 14.02	
42.	Глагол	1				
43.	Прилагательное	1			17- 21.02	
44.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1				
45.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1			24- 28.02	
46.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1				
47.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			03- 07.02	
48.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
49.	Правописание имен собственных	1			10- 14.03	
50.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1				
51.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1			17- 21.03	
52.	Изменение имен существительных по числам	1				
53.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	1		01- 01.04	
54.	Изменение имён существительных по числам	1				
55.	Род имён существительных	1			07-	

	Знакомство с понятием рода				11.04	
56.	Имена существительные мужского рода	1				
57.	Имена существительные женского рода	1			14- 18.04	
58.	Имена существительные среднего рода	1				
59.	Различение имен существительных по родам	1			21- 25.04	
60.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1				
61.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			28.04- 02.05	
62.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1				
63.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			05- 09.05	
64.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
65.	Правописание имен собственных	1			12- 16.05	
66.	Текст. Тема и основная мысль текста	1				
67.	Контрольный диктант	1	1		19- 23.05	
68.	Итоговый урок	1				
	Итого	68	5			

7. Учебно- методический комплект

Учебники	
1	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019г.
Методические пособия для учителя	
1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)
2	А.К. Аксенова, Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000
3	Л. Каменецкая, Л.Жидкова Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; 5.
4	Е.А. Стребелова, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога – дефектолога. М.: Владос, 2004
5	И.И. Томарова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; 3.