


АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ


Название предмета(курса)	Русский язык
Класс, уровень	3 класс НОДА (вариант 6.3)
Кол-во часов в год	68 часов
Нормативные документы	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654); Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «РЦО»
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Задачи обучения: -формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. -формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. -использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. -формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть или учебный год.
Тематическое планирование	1. Повторение-8ч 2.Звуки и буквы-24 ч 3.Слово. Названия предметов-26ч 4.Предложение-6ч 5.Повторение-4 ч Итого: 68 ч
Используемый учебник	Учебник 3 класса. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях; Москва «Просвещение» 2019

Название предмета(курса)	Русский язык
Класс, уровень	4 класс НОДА (вариант 6.3)
Кол-во часов в год	102 часа
Нормативные документы	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654); Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «РЦО»
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Задачи обучения: -формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. -формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. -использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. -формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть или учебный год.
Тематическое планирование	1. Повторение-8ч 2.Звуки и буквы-42 ч 3.Слово. Названия предметов-32ч 4.Предложение-11ч 5.Повторение-9ч Итого: 102 ч
Используемый учебник	Учебник 4 класса. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях; Москва «Просвещение» 2019

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  (Новокрещенных С.П.)
Приказ № _____
от "2" сентября 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 3-4 классов
обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями
(вариант 6.3)
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
3 КЛАСС	7
4 КЛАСС	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 КЛАСС	Ошибка! Закладка не определена.
4 КЛАСС	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Русский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык», в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью педагога).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
 - дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
 - делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
 - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;

- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	8			https://resh.edu.ru/subject/
2	Звуки и буквы	24			https://resh.edu.ru/subject/
3	Слово. Названия предметов	26	1		https://resh.edu.ru/subject/
4	Предложение	6			https://resh.edu.ru/subject/
	Повторение	4			
	Итого	68	1		

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	8			https://resh.edu.ru/subject/
2	Звуки и буквы	42	5		https://resh.edu.ru/subject/
3	Слово	32	3		https://resh.edu.ru/subject/
4	Предложение	11	1		https://resh.edu.ru/subject/
5	Повторение	9			https://resh.edu.ru/subject/
	Итого по разделу	102	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ ур ока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (Цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
Повторение - 8 часов						
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			02-06.09.	Учи. ру
2	Предложение и его схема	1			2024	https://obrazovaka.ru/
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			09-13.09.	Учи. ру
4	Завершение начатого предложения	1			2024	https://obrazovaka.ru/
5	Различение набора слов и предложения	1			16-20.09.	Учи. ру
6	Порядок слов в предложении	1			2024	https://obrazovaka.ru/
7	Предложение. Закрепление знаний	1			23-27.09.	Учи. ру
8	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1			2024	https://obrazovaka.ru/
Звуки и буквы – 24 часа						
9	Знакомство с алфавитом Звуки гласные и согласные	1			30-04.10. 2024	Учи. ру https://obrazovaka.ru/
10	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1				Учи. ру
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			07-11.10. 2024	Учи. ру
12	Порядок слов в предложении	1 ч				https://obrazovaka.ru/
13	Деление слов на слоги	1 ч			14-	Учи. ру
14	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1 ч			18.10. 2024	https://obrazovaka.ru/
15	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1 ч			21-25.10. 2024	Учи. ру
16	Работа над ошибками	1 ч				
2 четверть						
1	Перенос части слова при письме	1 ч			05-08.11. 2024	https://obrazovaka.ru/
2	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед	1 ч				Учи. ру

	гласными					
3	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1 ч			11-15.11.2024	https://obrazovaka.ru/
4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1 ч				Учи. ру
5	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1ч			18-22.11.2024	https://obrazovaka.ru/
6	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1ч				Учи. ру
7	Различение твёрдых и мягких согласных	1ч			25-29.11.2024	https://obrazovaka.ru/
8	Различение твёрдых и мягких согласных	1ч				Учи. ру
9	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах. Написание ЧА-ЩА в словах. Написание ЧУ-ЩУ в словах	1ч			02-06.12.2024	https://obrazovaka.ru/
10	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф	1ч				Учи. ру
11	Различение Д – Т, Г – К Различение Ж – Ш, З – С	1ч			09-13.12.2024	https://obrazovaka.ru/
12	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1ч				Учи. ру
13	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			16-20.12.2024	https://obrazovaka.ru/
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				Учи. ру
15	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			23-27.12.2024	https://obrazovaka.ru/
16	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1				Учи. ру
3 четверть						
Слово. Названия предметов –26 часов						

1	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1			13-17.01.2025	Учи. ру
2	Выделение названий предметов из предложения. Большая	1				https://obrazovaka.ru/

	буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных					
3	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1			20-24.01.2025	https://obrazovaka.ru/
4	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1				https://obrazovaka.ru/
5	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1			27-31.01.2025	Учи. ру
6	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1				https://obrazovaka.ru/
7	Постановка вопросов к названиям действий	1				https://obrazovaka.ru/
8	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			03-07.02.2025	https://obrazovaka.ru/
9	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»		1			10-14.02.2025
10	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1				https://obrazovaka.ru/
11	Различение предметов по их признакам	1			17-21.02.2025	Учи. ру
12	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1				Учи. ру
13	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			24-28.02.	https://obrazovaka.ru/

14	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			2025	https://obrazovaka.ru/
15	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме			1	03-07.03.2025	Учи. ру
16	Название предметов, действий и признаков	1				https://obrazovaka.ru/
17	Контрольная работа 3 четверти	1			10-14.03.2025	Учи. ру
18	Работа над ошибками					
19	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1			17-21.03.2025	https://obrazovaka.ru/
20	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1				https://obrazovaka.ru/
4 четверть						
1	Предлоги К, ПО со словами	1			01-04.04.2025	Учи. ру
2	Предлог ОТ со словами	1				https://obrazovaka.ru/
3	Предлоги НАД, ПОД со словами	1			07-11.04.2025	Учи. ру
4	Предлог О со словами	1				https://obrazovaka.ru/
5	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1			14-18.04.2025	Учи. ру
6	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1				https://obrazovaka.ru/
Предложение – 6 часов						
7	Выделение предложения из текста	1			21-25.04.2025	https://obrazovaka.ru/
8	Предложение законченное и незаконченное	1				https://obrazovaka.ru/
9	Распространение предложений	1			28-02.05.2025	https://obrazovaka.ru/
10	Слова в предложении. Порядок слов в предложении	1				https://obrazovaka.ru/
11	Составление предложений	1			05-08.05.2025	https://obrazovaka.ru/
12	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)		1			https://obrazovaka.ru/
Повторение– 4 часа						
13	Слово. Правила правописания в слове Название предметов и признаков	1			12-16.05.2025	https://obrazovaka.ru/ Учи. ру
14	Названия действий	1				https://obrazovaka.ru/
15	Предложение. Контрольная работа.		1		19-23.05.	Учи. ру

16	Предложение. Работа над ошибками.	1			2025	https://obrazovaka.ru/
----	-----------------------------------	---	--	--	------	---

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Повторение - 8 часов						
1	Предложение. Выделение его из текста	1			02-06.09.2024	https://obrazovaka.ru/
2	Предложение законченное и незаконченное	1				Учи. ру
3	Завершение начатого предложения	1				https://obrazovaka.ru/
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			09.-13.09.2024	https://obrazovaka.ru/
5	Порядок слов в предложении	1				Учи. ру
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1				https://obrazovaka.ru/
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1			16-20.09.2024	Учи. ру
8	Составление предложений по предметной картинке			1		https://obrazovaka.ru/
Звуки и буквы – 42 часа						
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1				https://obrazovaka.ru/
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и	1			23-27.09.2024	Учи. ру

	слогов в слове					
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1				https://obrazovaka.ru/
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1				https://obrazovaka.ru/
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			30.09-04.10.2024	Учи. ру
14	Проверка безударной гласной в слове	1				https://obrazovaka.ru/
15	Проверка безударной гласной в слове	1				Учи. ру
16	Проверка безударной гласной в слове	1			07-11.10.2024	https://obrazovaka.ru/
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				https://obrazovaka.ru/
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				Учи. ру
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		1		14.-18.10.2024	https://obrazovaka.ru/
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед	1				Учи. ру

	гласными					
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1				https://obrazovaka.ru/
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			21-25.10.2024	https://obrazovaka.ru/
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1				Учи. ру
24	Различение твердых и мягких согласных	1				https://obrazovaka.ru/
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» 1 четверть		1			Учи. ру
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1			05.-08.11.2024	https://obrazovaka.ru/
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1				https://obrazovaka.ru/
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1				Учи. ру
29	Различение правил правописания в словах	1				https://obrazovaka.ru/
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»			1	11-15.11.2024	Учи. ру
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1				https://obrazovaka.ru/
32	Перенос слов с	1			18-	https://obrazovaka.ru/

	разделительным мягким знаком и без него				22.11.2024	
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Учи. ру
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://obrazovaka.ru/
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			25-29.11.2024	Учи. ру
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1				https://obrazovaka.ru/
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1				https://obrazovaka.ru/
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»		1		02-06.12.2024	Учи. ру
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1				https://obrazovaka.ru/
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1				Учи. ру
41	Правописание звонких и глухих	1			9-13.12.2024	https://obrazovaka.ru/

	согласных на конце слова					
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				https://obrazovaka.ru/
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				Учи. ру
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			16-20.12.2024	https://obrazovaka.ru/
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1				Учи. ру
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1				https://obrazovaka.ru/
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			23-27.12.2024	https://obrazovaka.ru/
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1				Учи. ру
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1				https://obrazovaka.ru/
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1		1	13-17.01.2025	https://obrazovaka.ru/

		Слово – 32 часа					
51	Названия предметов, действий и признаков	1					Учи. ру
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1					https://obrazovaka.ru/
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1			20-24.01.2025		https://obrazovaka.ru/
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1					Учи. ру
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1					https://obrazovaka.ru/
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1			27-31.01.2025		https://obrazovaka.ru/
57	Выделение названий предметов в предложении	1					https://obrazovaka.ru/
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1					Учи. ру
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			03-07.02.2025		https://obrazovaka.ru/
60	Большая буква в	1					https://obrazovaka.ru/

	названиях городов, сёл, деревень, улиц					
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1				https://obrazovaka.ru/
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»		1		10-14.02.2025	Учи. ру
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1				https://obrazovaka.ru/
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1				https://obrazovaka.ru/
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			17-21.02.2025	https://obrazovaka.ru/
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1				Учи. ру
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1				https://obrazovaka.ru/
68	Определение предмета по его признакам	1			24-28.02.2025	https://obrazovaka.ru/
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1				https://obrazovaka.ru/
70	Постановка вопросов к словам в	1				Учи. ру

	предложения						
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			03-07.03.2025	https://obrazovaka.ru/	
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1				https://obrazovaka.ru/	
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»		1			https://obrazovaka.ru/	
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1			10-14.03.2025	Учи. ру	
75	Предлог ИЗ со словами	1				https://obrazovaka.ru/	
76	Предлог ЗА со словами	1				https://obrazovaka.ru/	
77	Предлог БЕЗ со словами	1			17-21.03.2025	https://obrazovaka.ru/	
78	Предлог ДО со словами	1				Учи. ру	
79	Предлог ПРО со словами	1				https://obrazovaka.ru/	
80	Предлоги. Закрепление знаний	1			01-04.04.2025	https://obrazovaka.ru/	
81	Предлоги. Закрепление знаний.			1		Учи. ру	
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»			1		https://obrazovaka.ru/	
		Предложение – 11 часов					
83	Выделение предложения из текста	1			07-11.04.2025	https://obrazovaka.ru/	
84	Деление текста на предложения	1				Учи. ру	
85	Завершение начатого	1				https://obrazovaka.ru/	

	предложения					
86	Порядок слов в предложении	1			14-18.04.2025	https://obrazovaka.ru/
87	Порядок слов в предложении	1		Учи. ру		
88	Связь слов в предложении	1		https://obrazovaka.ru/		
89	Связь слов в предложении	1			21-25.04.2025	https://obrazovaka.ru/
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1		https://obrazovaka.ru/		
91	Восклицательные предложения	1		Учи. ру		
92	Разные по интонации предложения	1			28-02.05.2025	https://obrazovaka.ru/
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)		1			https://obrazovaka.ru/
Повторение – 9 часов						
94	Правописание гласных и согласных в слове	1				https://obrazovaka.ru/
95	Правописание гласных и согласных в слове	1			05-09.05.2025	Учи. ру
96	Правописание гласных и согласных в слове	1				https://obrazovaka.ru/
97	Название предметов, действий, признаков	1				https://obrazovaka.ru/
98	Название предметов, действий, признаков	1			12-16.05.2025	Учи. ру
99	Название предметов, действий, признаков	1				https://obrazovaka.ru/
100	Предложение. Контрольная		1			https://obrazovaka.ru/

	работа.					
101	Предложение. Работа над ошибками.				19- 23.05.2025	Учи. ру
102	Предложение	1				https://obrazovaka.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
Учебники	
1	А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Русский язык, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 20018

2	А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Русский язык, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 2018
1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)
2	А.Г.Зикеев, Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. Пособие для учителя-дефектолога., М.: Владос, 2004
3	Дмитриева Л.И., Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), М.: МПСИ. 2002
4	А.К.Аксенова, Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000
5	Е.А.Стребелова, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога – дефектолога. М.: Владос, 2004
6	Н.Н.Павлушников, Р.И.Харитонов, Обучение грамоте младших школьников с ЗПР; Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. М.; Владос, 2006
7	Т.А.Аристова, Г.А.Архипова, Коррекция нарушения письменной речи. Спб, Каро, 2007
8	О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина, Учим русский с увлечением. 1 – 4 кл.: Формирование орфографической грамотности
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
1	Компьютер
2	Программа «Skype»
3	Сканер
4	Принтер
5	Графический редактор
Информационное сопровождение	
1	Презентации на электронном носителе
2	https://www.twiddla.com/
3	https://piratenpad.de/
4	https://festival/1september.ru
5	https://school-russia.prosv.ru/
6	https://nsportal.ru/
7	https://onlinetepad.com/

