

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 8 классов с умственной отсталостью ГБОУ «РЦО» на 2023-2024 уч. г. на основе:

Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), разработанной для учащихся ГБОУ «Республиканский центр образования», которая является нормативно-управленческим документом данного образовательного учреждения;

Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования», годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год;

Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

 В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на 34 недели, 34 часа в год, (1 час в неделю).

 Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд"**

Труд- это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

 На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

В программу 8 класса включены разделы: «Гигиена ближайшего окружения», «Сохранение и поддержка здоровья», «Уход за одеждой».

**Планируемые образовательные результаты**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости);

- воспитание уважения к рабочему человеку;

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стойкой потребности в труде;

- совершенствование навыков самообслуживания;

- повышение мотивации обучающихся в приобретении трудовых умений и навыков;

- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование у школьников эстетического отношения к труду;

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);

- положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности.

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

*Минимальный уровень*

* основные правила поведения в общественных местах;
* правила поддержания гигиены ближайшего окружения;
* различать опасности, причиняемые мусором;
* оказывать первую помощь заболевшему;
* собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью;
* знать алгоритм получения ОМС;
* правила ухода за твёрдыми полами из разных материалов;
* правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования;
* правилами стирки белья и одежды;
* приспособления для глажения;
* назначении и применении мелкого ремонта

*Достаточный уровень*

* соблюдать правила в общественных местах;
* раздельно собирать мусор для переработки;
* уметь позвонить и пользоваться номером «горячей линии»;
* удаленной записи н приём к врачу и электронной очереди;
* ориентироваться в видах стационаров;
* оказывать первую помощь заболевшему;
* собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью;
* алгоритму получения полиса ОМС;
* правилам ухода за твёрдыми полами из разных материалов;
* соблюдать правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования;
* различать виды стирки;
* правильно стирать бельё и одежду;
* правильному глажению одежды;
* выполнять мелкий ремонт одежды.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные  |
| Всего | контрольные работы | практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Гигиена ближайшего окружения | 14 ч | 1 |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 2 | Сохранение и поддержка здоровья | 8 ч | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3 | Уборка помещений | 18 ч | 1 | 4 | <https://infourok.ru> |
| 4 | Уход за одеждой | 27 ч | 1 | 2 | <https://foxford.ru> |
| 5 | Проверь себя | 1 ч |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урокаКонтрольная работа | Количество часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Почему надо соблюдать правила в общественных местах | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Как поведение каждого человека влияет на мир | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 3 | Как ветер помогает беречь природу | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 4 | Как спасти белых медведей | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 5 | Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Уборка территории делает жизнь удобной  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 7 | Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 8 | Откуда берётся мусор и мусорная проблема. Куда девается выброшенный мусор. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 9 | Зачем нужен раздельный сбор мусора | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Как стеклянный бой экономит ресурсы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 11 | Международная маркировка изделий из пластика. Как выбрать безопасный пластик | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 12 | Какую пользу даёт переработка пластика. Что можно сделать из переработанного пластика.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 13 | Как пластик превращается в джинсы и футболки. «зелёная одежда делает мир чище | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Каждый человек может защитить окружающий мир. Как подготовиться к Дню Земли. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 15 | Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 16 | Вызов врача домой. Как описать симптомы (что болит). Тест за 1 четверть. | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Обращение в поликлинику. Для чего в поликлинике регистратура. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 19 | Электронная очередь в поликлинике. Как пользоваться электронной очередью | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 20 | Кто лечит пациентов в поликлинике. Как пользоваться расписанием работы врачей | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 21 | Стационар. Режим работы отделения больницы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Палата. Больничный режим. Поддержание чистоты в помещении | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 23 | Уход за твёрдыми полами. Средства ухода за твёрдыми полами | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru> |
| 24 | Источники естественного и искусственного света.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 25 | Лампы накаливания и энергосберегающие. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Подготовка окна к мойке. Приспособления для мойки окон. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мойка оконного переплёта и подоконника | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 28 | Правила безопасности при мытье окон.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 29 | Мойка оконных стёкол. Последовательность мойки окна. | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru> |
| 30 | Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Правила мойки окон и стеклянных поверхностей. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 32 | Уход за мебелью. Материалы, из которых делают мебель. Тест за 2 четверть. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Ежедневная уборка помещений. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 34 | Назначение помещений и мебели. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 36 | Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Какие поверхности можно чистить паром. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 37 | Объекты генеральной уборки жилого помещения. Порядок ежедневной уборки. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 38 | Чистка санитарно-технического оборудования. Из чего сделано оборудование. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 39 | Чистка раковины и ванны. Меры безопасности при чистке сантехники. | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Чистка унитаза. Уборка ванной комнаты. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 41 | Стирка белья и одежды. Материалы, из которых делают одежду | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 42 | Что делать с грязной одеждой. Подготовка вещей к химчистке | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 43 | Правила совместимости. Группировка вещей по совместимости | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 44 | Правила цветовой совместимости при стирке | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 45 | Сортировка по цвету | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 46 | Ручная стирка | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 47 | Замачивание перед стиркой | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 48 | Порядок ручной стирки | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 49 | Полоскание | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 50 | Как правильно отжимать выстиранные вещи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 51 | Правила сушки одежды | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Порядок ручной стирки. Определение режима стирки одежды. Тест за 3 четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Глажение. Подготовка рабочего места | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 54 | Приспособления для глажения | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 55 | Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Подготовка белья к глажению | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 57 | Как увлажнить пересохшее бельё | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 58 | Глажение юбок | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 59 | Выбор температуры для глажения юбок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Глажение брюк. Последовательность глажения брюк | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 61 | Глажение рубашек, блузок. Подготовка рубашек, блузок к глажению | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 62 | Глажение спинки рубашки | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru> |
| 63 | Окончание работы с утюгом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 65 | Подготовка к мелкому ремонту одежды | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 66 | Как пришить пуговицу | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru> |
| 67 | Украшения из пуговиц | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 68 | Проверь себя. Итоговое тестирование за год. | 1 | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **Учебники** |
| 4 | А.И.Галина, Е.Ю.Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 кл., Самара, 2020 г. |
| **Методические пособия для учителя** |
| 1 | Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. |
| 3 | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Б.П. Пузанов, М.:Академия, 2000г. Обслуживающий труд. |