

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Труд (Технология)
Класс, уровень	9
Кол-во часов в год	34
Нормативные документы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения предмета «Труд» - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, вариант 2 к доступной трудовой деятельности.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Рабочие профессии-5ч</p> <p>Действия с материалами-23ч</p> <p>Действия с предметами-6ч</p>
Используемый учебник	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В Воронковой. - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</p> <p>Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов  (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета  (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
(Новокрещенных С.П.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "2" сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Труд» (Технология)

9 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и  
множественными нарушениями развития  
(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью.

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
- Заключения РПМПК
- Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП

**Цель обучения предмета «Труд» (Технология)** - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование основанных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;

- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Бумага - (аппликация, картонажно-переплетные работы), «Оригами», «Растениеводство».

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение

доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### ***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения (вариант 2), разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся(вариант 2), взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 9 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них: 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
	Рабочие профессии	5	1	Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование основанных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. - развитие интереса к трудовой деятельности; - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; - формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; - освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий; - обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
	Действия с материалами	23	1	
	Действия с предметами	6	1	
	Итого:	34	3	

### Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практических	
1.	Вводное занятие. Аппликация. «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1			<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
2.	Аппликация. «Парусник» (из квадрата) Входная диагностика	1	1		<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
3.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1			<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
4.	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов)	1			

5.	Оригами. «Грибы»	1			<a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a>
6.	Стаканчик. Кошелек.	1			
7.	Пакет для семян	1			
8.	Аппликация «Парусники в море»	1			
9.	«Коврик» (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата)	1			
10	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание и полив растений	1			
11	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	1			
12	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1			<a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a>
13	Раскрой салфетки	1			
14	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1			<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
15	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом. Промежуточная аттестация	1	1		<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
16	Новогодняя открытка. Елки из треугольников.	1			<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
17	Новогодняя цепочка	1			<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
18	Новогодние игрушки.	1			
19	Снежинки из треугольников.	1			
20	Аппликация «Машина».(из геометрических фигур: квадратов, прямоугольников)	1			<a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a>
21	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1			
22	Кармашек с аппликацией.	1			
23	Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников)	1			<a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a>

24	Оригами. «Рыбка»	1			
25	Оригами. «Бабочка»	1			
26	Конверт с замком. Аппликация	1			
27	Конверт с аппликацией (из квадрата)	1			
28	Коробка без клапанов	1			
29	Коробка с клапанами	1			
30	Открытка для пап	1			
31	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1			<a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a>
32	Аппликация «Спортивная машина» Итоговая аттестация	1	1		
33	Закладка (из геометрических фигур: треугольников, круга)	1			
34	Неваляшка (из кругов)	1			

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В Воронковой. - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.

Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелА-ПДИ-Открытые двери,1997.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.