



### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
|--|--|
| Название предмета(курса)   | Труд (Технология)  |
| Класс, уровень   | 8  |
| Кол-во часов в год   | 34   |
| Нормативные документы  | <p>Федеральная рабочая программа "Труд" (Технология) для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей, "Труд" (Технология) Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p> |
| Цель и задачи изучения предмета (курса)                            | Цель обучения предмета «Труд» - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, СИПР к доступной трудовой деятельности.   |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Диагностика-3ч   |
| Тематическое планирование  | Рабочие профессии-5ч<br>Действия с материалами-23ч<br>Действия с предметами-6ч   |
| Используемый учебник   | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В Воронковой. - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.<br>Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.   |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов  (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета  (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
(Новокрещенных С.П.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "2" сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Труд» (Технология)

8 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и  
множественными нарушениями развития  
(вариант 2 СИПР)  
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа "Труд" (Технология) для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей, "Труд" (Технология) Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

**Цель обучения предмета «Труд»** - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, СИПР к доступной трудовой деятельности.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование основанных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;

- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Бумага - (аппликация, картонажно-переплетные работы), «Оригами».

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с

различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд»**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за

растениями, изготовление изделий из бумаги, картона, соленого теста и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

представления о разных видах профильного труда (переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 6 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них: 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Название раздела       | Количество часов | Контрольные работы (количество) | Содержание учебной программы  |
|-------|------------------------|------------------|---------------------------------|---|
|       | Рабочие профессии      | 5                | 1                               | Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.<br>Обогащение положительного опыта и |
|       | Действия с материалами | 23               | 1                               |   |
|       | Действия с             | 6                | 1                               |   |

|  |            |    |   |  |
|--|------------|----|---|--|
|  | предметами |    |   | <p>установки на активное использование основанных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к трудовой деятельности;</li> <li>- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;</li> <li>- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;</li> <li>- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;</li> <li>- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</li> </ul> |
|  | Итого:     | 34 | 3 |  |

### Календарно-тематическое планирование

| п/п<br>Всего | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|----------------|---|
|              |  | Всего            | Конт роль ные рабо ты | Практ ически х |   |
| 1.           | Вводное занятие. Аппликация. «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников) | 1                |                       |                | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 2.           | Аппликация. «Парусник» (из квадрата) Входная диагностика   | 1                | 1                     |                | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 3.           | Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов)   | 1                |                       |                | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 4.           | Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов)  | 1                |                       |                |   |
| 5.           | Оригами. «Грибы»   | 1                |                       |                | <a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilino-graphii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilino-graphii/</a> |
| 6.           | Стаканчик. Кошелек.  | 1                |                       |                |   |
| 7.           | Пакет для семян  | 1                |                       |                |   |
| 8.           | Аппликация «Парусники в море»  | 1                |                       |                |   |
| 9.           | «Коврик» (из геометрических фигур: треугольников, круга,   | 1                |                       |                |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | квадрата)  |   |   |  |   |
| 10 | Уход за комнатными растениями. Опрыскивание и полив растений   | 1 |   |  |   |
| 11 | Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.   | 1 |   |  |   |
| 12 | Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)                              | 1 |   |  | <a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a> |
| 13 | Раскрой салфетки   | 1 |   |  |   |
| 14 | Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом                                       | 1 |   |  | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 15 | Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.<br>Промежуточная аттестация             | 1 | 1 |  | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 16 | Новогодняя открытка. Елки из треугольников.  | 1 |   |  | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 17 | Новогодняя цепочка   | 1 |   |  | <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>   |
| 18 | Новогодние игрушки.  | 1 |   |  |   |
| 19 | Снежинки из треугольников.   | 1 |   |  |   |
| 20 | Аппликация «Машина».(из геометрических фигур: квадратов, прямоугольников)                                      | 1 |   |  | <a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a> |
| 21 | Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)  | 1 |   |  |   |
| 22 | Кармашек с аппликацией.  | 1 |   |  |   |
| 23 | Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников) | 1 |   |  | <a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a> |
| 24 | Оригами. «Рыбка»   | 1 |   |  |   |
| 25 | Оригами. «Бабочка»   | 1 |   |  |   |
| 26 | Конверт с замком.<br>Аппликация  | 1 |   |  |   |
| 27 | Конверт с аппликацией (из квадрата)  | 1 |   |  |   |
| 28 | Коробка без клапанов   | 1 |   |  |   |
| 29 | Коробка с клапанами  | 1 |   |  |   |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 30 | Открытка для пап  | 1 |   |  |   |
| 31 | Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов) | 1 |   |  | <a href="https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/">https://creativebaby.ru/osennee-derevo-v-technike-plastilinographii/</a> |
| 32 | Аппликация «Спортивная машина» Итоговая аттестация                                | 1 | 1 |  |   |
| 33 | Закладка (из геометрических фигур: треугольников, круга)                          | 1 |   |  |   |
| 34 | Неваляшка (из кругов)   | 1 |   |  |   |

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В Воронковой. - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.

Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери, 1997.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.