



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Труд (технология)
Класс, уровень	9 класс, вариант 2 (СИПР)
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<u>Цель</u> изучения предмета «Труд» (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
Тематическое планирование	Сохранение и поддержка здоровья-4 ч Уход за одеждой и обувью-8 ч Работа на пришкольной территории-9 ч Уход за комнатными растениями-5 ч Уборка помещений. Мытьё полов-6 ч Проверь себя-1 ч
Используемые учебники	5 класс. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. Современные образовательные технологии, 2016

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 148
от "2" сентября 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Труд» (технология)
обучающейся 9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью, ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучающихся и воспитания.

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключение РПМПК
- Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению РПМПК, на основании медицинских показаний обучающегося, решения ППК рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые)личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд» рассчитана на 1 час в неделю – 34 часа.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5- классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Содержание обучения

Труд- это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

В программу 9 класса, вариант 2 (СИПР), включены следующие разделы: «Сохранение и поддержки здоровья», «Уход за одеждой и обувью», «Работа на пришкольной территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений. Мытьё полов».

III. Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости);
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стойкой потребности в труде;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- повышение мотивации обучающихся в приобретении трудовых умений и навыков;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд".

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень

- перечисление профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя;
- объяснение значения слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам;
- перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя;
- объяснение значения слов «дорога», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам;
- выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя

Достаточный уровень

- объяснение значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал»;
- знает правила безопасной работы;
- самостоятельно перечисляет профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал и называет их основные обязанности.
- знание значения слов «дорога», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник», а также виды дорог.
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы	
1	Сохранение и поддержка здоровья	4 ч		2	https://resh.edu.ru
2	Уход за одеждой и обувью	8 ч	1	2	https://resh.edu.ru
3	Работа на пришкольной территории	9 ч	1		https://uchi.ru
4	Уход за комнатными растениями	5 ч	1		https://infourok.ru
5	Уборка помещений. Мытьё полов	6 ч	1		https://foxford.ru
6	Проверь себя	1 ч			

V. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	Конт. раб	Практ. раб		
1	Личная гигиена. Где живут микробы.	1			02.09- 06.09	https://resh.edu.ru
2	Гигиена рук. Как правильно мыть руки. Когда надо мыть руки. Уход за руками. Как ухаживать за руками.	1		1	09.09- 13.09	https://uchi.ru
3	Почему надо поддерживать здоровье. Защита рук и головы во	1			16.09- 20.09	https://resh.edu.ru

	время работы.					
4	Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены	1			23.09-27.09	https://infourok.ru
5	Зачем нужна специальная одежда. Как рабочая одежда помогает человеку. Как выбрать рабочую одежду.	1		1	30.09-04.10	https://uchi.ru
6	Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды	1			07.10-11.10	https://foxford.ru
7	Ручная стирка одежды. Выбор приспособлений для стирки. Средства для ручной стирки одежды. Свойства хозяйственного мыла.	1			14.10-18.10	https://resh.edu.ru
8	Подготовка к стирке носков. Тест за 1 четверть.	1	1		21.10-25.10	https://infourok.ru
9	Правила стирки носков. Стирка носков. Особенности сушки тонких и шерстяных носков	1			05.11-08.11	https://uchi.ru
10	Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов	1			11.11-15.11	https://foxford.ru
11	Сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью.	1			18.11-22.11	https://infourok.ru
12	Хранение одежды.	1			25.11-	https://infourok.ru

	Правила хранения одежды. Хранение спецодежды и обуви. Правила выбора одежды и обуви.				29.11	
13	Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке.	1		1	02.12-06.12	https://resh.edu.ru
14	Территория школьного участка в разные сезоны. Изменение территории вместе с природой. Выбор одежды для работы на территории	1			09.12-13.12	https://uchi.ru
15	Отходы природы и человека. Из чего состоит мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация –получение из отходов пользы. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ.	1			16.12-20.12	https://infourok.ru
16	Почему природные отходы нельзя сжигать. Тест за 2 четверть.	1	1		23.12-27.12	https://resh.edu.ru
17	Что такое уличный смёт. Как смёт зависит от окружающей среды. Уход за газоном.	1			13.01-17.01	https://infourok.ru
18	Уход за газоном и цветниками в разные	1		1	20.01-24.01	https://resh.edu.ru

	сезоны					
19	Дорожки с твёрдым, сыпучим и сборным покрытием. Правила в разное время года уборки дорожек	1			27.01-31.01	https://foxford.ru
20	Скол льда и устранение скользкости дорожек. Меры предосторожности при использовании против гололёдных средств	1			03.02-07.02	https://infourok.ru
21	Комплекс работ по уборке территории	1			10.02-14.02	https://resh.edu.ru
22	Что необходимо для жизни. Условия, необходимые для жизни и роста растений.	1			17.02-21.02	https://uchi.ru
23	Особенности листьев комнатных растений. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	1			24.02-28.02	https://infourok.ru
24	Использование ёмкостей для комнатных растений	1			03.03-07.03	https://foxford.ru
25	Что такое уход за комнатными растениями	1			10.03-14.03	https://infourok.ru
26	Режим ухода за комнатными растениями. Тест за 3 четверть.	1			17.03-21.03	https://resh.edu.ru
27	Помещения школы. Периодичность влажной уборки школьных помещений	1			01.04-04.04	https://uchi.ru
28	Уборочный инвентарь	1			07.04-	https://foxford.ru

	для мытья полов. Маркировка уборочного инвентаря				11.04	
29	Влияние моющих веществ на здоровье	1			14.04- 18.04	https://infourok.ru
30	Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. Виды полов	1			21.04- 25.04	https://resh.edu.ru
31	Средства защиты при мытье полов. Порядок уборки полов	1			28.04- 02.05	https://uchi.ru
32	Как уменьшить количество гряз и пыли с улицы	1	1		05.05- 09.05	https://resh.edu.ru
33	Определение вида работ и режима мытья полов	1			12.05- 16.05	https://foxford.ru
34	Проверь себя. Итоговое тестирование за год.	1			19.05- 23.05	https://infourok.ru

IV. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
---	--

Учебники

1	А. Г. Галле, Е. Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 5 кл., Самара, 2019г.;
Методические пособия для учителя	
1	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы/ под ред. И .М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
3	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Б.П. Пузанов, М.:Академия, 2000г. Обслуживающий труд.