

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

НОДА


Название предмета(курса)	География. Экономическая и социальная география мира.
Класс, уровень	10-11 (базовый)
Кол-во часов в год	10 класс -34ч, 11 класс – 34ч
Нормативные документы	Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФАОП ОВЗ, требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету, Приказ № 171 от 19.03. 2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО, СОО
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</p> <p>2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</p> <p>3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</p> <p>4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</p> <p>5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</p> <p>Основные задачи курса. Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Текущий контроль – контрольные работы за 1 полугодие (10 и 11 классы), промежуточная контрольная работы в конце года – 10 класс, итоговая контрольная работа в конце года – 11 класс.

Тематическое планирование	№	Наименование разделов	Количество часов
		10 класс	
	1.1	Политическое устройство мира	4
	1.2	Природы и человек в современном мире	5
	1.3	Население мира	6
	1.4	Мировое хозяйство и география основных отраслей	19
		Итого 10 класс	34
		11 класс	
	1	Регионы мира	32
	2	Россия и мир	2
		Итого 11 класс	34
		Итого 10-11 классы	68
Используемый учебник	Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
"Республиканский центр образования"


РАССМОТРЕНО

На заседании МО
предметов естественно-
научного направления

 Чижикова НТ.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

 Дугаржапова Г.Д.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Республиканский центр
образования»

 Новокрещенных С.П.
Приказ № 148^{ИД} от
« 2 » сентября 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География. Базовый уровень»
для обучающихся 10-11 классов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.1)
среднего общего образования
на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года

Составитель: Чижикова НТ

Улан-Удэ 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной адаптированной общеобразовательной программе, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;
- практико-ориентированный характер обучения географии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;
- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ/РЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося в классе).
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

На учебном материале предмета «География» решаются следующие коррекционные задачи: коррекция пространственных представлений у обучающихся с НОДА; развитие пространственно-временной ориентировки, в том числе развитие умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта, другое)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов

наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран

и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития

как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии

органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1) Что оцениваем? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2) Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1.Какова была цель задания (задачи)?

2.Удалось получить результат (решение, ответ)?

3.Правильно или с ошибкой?

4 Самостоятельно или с чьей-то помощью?

5.Сколько ставить отметок? По числу решенных задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3) Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

4) По каким критериям оценивать? По признакам трех уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это

возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «5».

5) Как определять итоговые оценки? Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Критерии оценивания устного ответа

- Знание терминов и понятий
- Логика изложения материала
- Умение пользоваться картой и другими средствами при ответе
- Культура речи, навыки публичного выступления

Критерии оценивания ответа по карте

- Знание географических объектов по теме
- Знание особенностей географических объектов
- Умение правильно показывать объект на карте
- Оптимальный темп показа объектов

Оценку «5» заслуживает ответ, который в целом соответствует перечисленным критериям

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию и форме изложения ответа

«3» - есть неточности и ошибки по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений

Критерии оценки работы в контурных картах

- Соответствие нанесенных объектов заданию
- Правильное расположение объекта на карте
- Правильность нанесения надписей
- Грамотность и аккуратность
- Наличие условных знаков
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
- Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям.
- Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой, другие – чёрной.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Оценка устного ответа

Предметные результаты

Уровень достижений	Деятельность ученика	Оценка
Низкий уровень достижений	Ученик не может изложить изученный материал даже при помощи наводящих вопросов.	«2»
Базовый (опорный) уровень	Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме.	«3»
Превышающий базовый уровень	Ученик не только может пересказать изученный материал, но и проанализировать его, ставит вопросы к изученной теме.	«4»
Высокий уровень	Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.	«5»

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу.

Географический диктант

Оценка «5»: выполнил 91 – 100 % заданий правильно

Оценка «4»: выполнил 71 - 90 % заданий

Оценка «3»: выполнил 65 - 70 % заданий

Оценка «2»: выполнил менее 64% заданий

Оценка «1»: нет ответа.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Тестовое задание

«5»: 91 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 71 - 90 %

«3»: 65 - 70 %

«2»: менее 64%

«1»: нет ответа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА								
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	понимать роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	устный опрос	https://school.infourok.ru/video-lessons/ac0da099-524c-49fe-8dc8-d75f05c8489a	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
1.2	Географическая культура	1	1	0	освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	устный опрос, письменный контроль, контрольная работа		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ								
2.1	Географическая среда	1	0	0	знать определение понятию «географическая среда»	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	1	различать естественные и антропогенные ландшафты, уметь приводить примеры разных ландшафтов	устный опрос, практическая работа		Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	1	применять имеющиеся знания для решения поставленных задач по теме	устный опрос, письменный контроль, практическая работа		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	1	уметь различать природные ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, знать особенности происхождения природных ресурсов, уметь определять природно-ресурсный потенциал стран и регионов мира, приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	устный опрос, письменный контроль, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/main/173154/ https://school.infourok.ru/video-lessons/d31d6cd7-5c78-4f51-bebc-07cf84dadf10 https://school.infourok.ru/video-lessons/32c810b8-1ccf-4b97-ac98-311f59e56a14 https://school.infourok.ru/video-lessons/7e1101a5-c224-4341-b49f-4aec00fe8475	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учебника со словесной (языковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала из разных источников;
Итого по разделу		6						
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА								
3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	знать различия между понятиями «политическая география» и «геополитика»	устный опрос		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	различать страны по социально-экономическим показателям, приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства,	письменный контроль, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/main/25666/ https://school.infourok.ru/video-lessons/553d4171-cb5a-46a7-926d-1ae777c2ee32 https://school.infourok.ru/video-lessons/8f9e928c-dde2-41bc-bc81-6113565763cf	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации;
Итого по разделу		3						
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА								
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	2	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение,	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/main/202053/ https://school.infourok.ru/video-lessons/9586f690-5921-47f7-83f6-65b395e314dd	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
4.2	Состав и структура населения	2	0	1	описывать положение и взаиморасположение изученных географических	устный опрос, письменный опрос,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/main/173185/ https://school.infourok.ru/video-lessons/9586f690-5921-47f7-83f6-65b395e314dd	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

					объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	практическая работа	eo-lessons/324fdf64-1664-4d28-b247-7ef1c29f931f https://school.infourok.ru/video-lessons/ec2fd6e6-a9d-46b8-8475-9775095c02bb	явлений, понятий, приемов;
4.3	Размещение населения	2	0	1	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	https://school.infourok.ru/video-lessons/5d9ed656-9fce-4205-8963-a7bf68128873	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
4.4	Качество жизни населения	1	0	1	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	устный опрос, письменный опрос, практическая работа		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказать мнение; Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и Т.П.
Итого по разделу		7						
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО								
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	1	1	знать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «специализация»	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/main/156447/ https://school.infourok.ru/video-lessons/fe6801ee-1437-457a-bb84-15feb284168e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/main/156479/ https://school.infourok.ru/video-lessons/c6ee8643-42bf-4554-98a9-9bb78aa1b5e5	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	0	0	знать понятия «интеграция», «глобализация», крупные международные организации	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/main/294126/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу

					и в какие из них входит Россия			получаемой на уроке социально значимой информации;
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	0	1	приводить примеры стран с активно развивающейся экономикой, лидеров по развитию разных отраслей промышленности, крупные ТНК мира	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/main/115350/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учебника со словесной (языковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из разных источников;
5.4	Сельское хозяйство мира	2	0	1	знать регионы с благоприятными условиями для развития сельского хозяйства, стран-лидеров по выращиванию разных сельскохозяйственных культур	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	https://school.infourok.ru/video-lessons/453842f4-3840-46fc-90a1-4eb234eea99c	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учебника со словесной (языковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из разных источников
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	1	0	знать стран-лидеров по развитию туризма, транспорта, сравнивать страны по показателям работы транспорта	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	https://school.infourok.ru/video-lessons/7c0b7a81-cdd2-4234-a15f-cc489d58d7dd	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действительные примеры, опыта, образы, метафоры из близких для обучающихся книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
Итого по разделу		14						
Резервное время		2	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11				

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего						
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ								
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа, письменный контроль	https://school.infour.ok.ru/video-lessons/4240bb2c-3fdd-435a-8f54-c9691d15f4f5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/main/26911/	<p>Привлекать внимание обучающихся к к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, выражать мнение;</p>
1.2	Зарубежная Азия	6	0	1	уметь выделять особенности природы и хозяйства субрегионов Азии, особенности развития хозяйства крупных стран региона, сравнивать страны по социально-экономическим показателям	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/main/157015/ https://school.infour.ok.ru/video-lessons/24829573-1202-45fb-bc5d-31b0b0c5ed64	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

1.3	Америка	6	1	1	Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства стран Нового Света на основе анализа географических карт.	устный опрос, контрольная работа, практическая работа, письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/main/173217/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/main/294156/	
1.4	Африка	4	0	1	знать причины и факторы отсталости стран данного региона, прогнозировать дальнейшее развитие стран Африки, стран-лидеров континента, их взаимоотношения с другими странами	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/main/298790/	Привлекать внимание обучающихся к к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	определить особенность данного региона мира, основу их хозяйства, уметь давать характеристику островным странам	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/main/28272/	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/298849/	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действительные примеры, опыта, образы, метафоры из близких для обучающихся книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;

					энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;			
Итого по разделу		27						
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА								
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1		знать глобальные проблемы человечества, насколько они развиты в России, анализировать географические последствия глобальных проблем, иметь представление о теории устойчивого развития	устный опрос, контрольная работа, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/main/298885/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке личного отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
Итого по разделу		4						
Резервное время		3	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	0	0	04.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/	устный опрос
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	1	0	11.09.23	https://school.infourok.ru/video-lessons/ac0da099-524c-49fe-8dc8-d75f05c8489a	контрольная работа
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	0	0	18.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/	устный опрос, письменный контроль
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	0	0	25.09.23		устный опрос

5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	0	0	02.10.23		
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1	0	1	09.10.23		устный опрос, практическая работа
7	Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	0	0	16.10.23		устный опрос
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по	1	0	1	23.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/main/8105/	устный опрос, практическая работа

	теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"						
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	0	1	07.11.23		устный опрос, практическая работа
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	0	0	13.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/main/25666/	письменный контроль
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	0	0	20.11.23	https://school.infourok.ru/video-lessons/553d4171-cb5a-46a7-926d-1ae777c2ee32	устный опрос, письменный контроль
12	Формы правления и	1	0	0	27.11.23		письменный

	государственного устройства						контроль
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1	0	1	04.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/main/202053/	устный опрос, практическая работа
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	0	1	11.12.23	https://school.infourok.ru/video-lessons/9586f690-5921-47f7-83f6-65b395e314dd	устный опрос, практическая работа
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа"	1	0	0	18.12.23	https://school.infourok.ru/video-lessons/ec2fd6e6-af9d-46b8-8475-9775095c02bb	устный опрос, письменный контроль

	половозрастных пирамид"						
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	0	1	25.12.23	https://school.infourok.ru/video-lessons/ec2fd6e6-af9d-46b8-8475-9775095c02bb https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/main/173185/	устный опрос, практическая работа
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	1	0	08.01.24	https://school.infourok.ru/video-lessons/5d9ed656-9fce-4205-8963-a7bf68128873	контрольная работа

18	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"</p>	1	0	1	15.01.24	https://school.infourok.ru/video-lessons/cae9a4d4-a7ad-44f5-aa6d-00d74785c678	устный опрос, практическая работа
19	<p>Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"</p>	1	0	1	22.01.24		устный опрос, практическая работа
20	<p>Мировое хозяйство. Отраслевая,</p>	1	0	0	29.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/main/	устный опрос

	территориальная и функциональная структура					156447/	
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	1	0	1	05.02.24	https://school.infourok.ru/video-lessons/fe6801ee-1437-457a-bb84-15feb284168e	устный опрос, практическая работа
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	0	0	12.02.24		устный опрос
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	0	0	19.02.24		устный опрос, письменный контроль
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход».	1	0	0	26.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/main/	устный опрос

	География отраслей топливной промышленности					115350/	
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	0	1	04.03.24	https://school.infourok.ru/video-lessons/0973d41c-b664-43c5-b052-51659c586f9d	устный опрос, практическая работа
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	0	0	11.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/main/202149/	письменный контроль

27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	0	0	18.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/main/294058/	
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	0	0	01.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/main/298697/	письменный контроль
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	0	0	08.04.24	https://school.infourok.ru/video-lessons/037af0b4-afba-45d4-9974-0ee0221a5875	письменный контроль
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных	1	0	1	15.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/	устный опрос, практическая работа

	культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"					https://school.infourok.ru/video-lessons/453842f4-3840-46fc-90a1-4eb234eea99c	
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	0	0	22.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/main/298758/	устный опрос
32	Мировая система НИОКР	1	0	0	29.04.24		устный опрос
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	0	0	08.04.24	https://school.infourok.ru/video-lessons/7c0b7a81-cdd2-4234-a15f-cc489d58d7dd	устный опрос
34	Контрольная работа по теме	1	1	0	15.04.24		контрольная

	"География главных отраслей мирового хозяйства"						работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11			

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/main/202369/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	1	0	10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/main/26911/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/main/202399/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	24.09.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/c8871c79-5c8a-42b4-8671-a451e7d9f771
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	01.10.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/c6bb0913-56c8-4618-91d6-31b1381dc677
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню	1	0	1	08.10.2024	

	социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"				4	
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/main/157015/
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	22.10.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/aabb2866-21c6-42b8-97ef-878c3aee7962
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/main/202555/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	12.11.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/ad48a6a6-5d1f-44b0-b910-b5c68765247c
11	Восточная Азия. Китай: общая	1	0	0		https://school.infourok.ru/video

	экономико-географическая характеристика. Современные проблемы				19.11.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/742acdf1-277c-48c1-9f84-0326470a4fc8 https://school.infourok.ru/video-lessons/03fb65f3-28cc-49b5-b48b-b4817d67c604
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	26.11.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/3f6b4fa2-fb7f-4805-8e6b-b2a052d6c6e0 https://school.infourok.ru/video-lessons/49dcd1cf-34af-49c5-98b5-086c09ff4bcc
13	Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0	1	03.12.2024	
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	0	0	10.12.2024	
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения	1	0	0	17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/main/173217/

	и хозяйства, современные проблемы					
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	24.12.2024	https://school.infourok.ru/video-lessons/912d5b93-dcb0-4ca7-b3c2-610babe0cf80 https://school.infourok.ru/video-lessons/770e9487-2161-4ead-a127-491ca52d5760
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	14.01.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/41e83513-6b70-4102-af66-5a9c3e546191
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	21.01.2025	
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0	1	28.01.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/4cb0e91e-71e5-4584-b65a-8ca6cd14b744 https://school.infourok.ru/video-lessons/50825c45-62f7-49f1-ba21-5826a338add1
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,	1	1	0	04.02.2025	

	населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"					
21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1	0	0	11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/main/298790/
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0	18.02.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/abe3a0ee-43f5-48ed-8898-d4d78ba02abe
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0	25.02.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1	0	0	04.03.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e
25	Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа"	1	0	1	11.03.2025	

	статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"				5	
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	0	0	18.03.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/32f23166-724f-48da-9a58-d05ad6633e75
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0	01.04.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/main/173249/
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0	08.04.2025	https://school.infourok.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0	15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/298849/
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	0	1	22.04.2025	
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0	29.04.2025	

32	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0	06.05.2025	
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	1	0	13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/main/298885/
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	0	0	20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс (с комплектом контурных карт). - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. Типовые тестовые задания. М: «Экзамен», 2010г.
3. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2003.
4. Поурочные разработки по географии 10 класс. Жижина Е.А., Никитина Н.А. М., ”
5. Вако”, 2006.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2х т. – М.: Дрофа, 2004.
7. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://www.scienceblog.ru>
3. <http://www.livejournal.com>
4. <http://www.greenpeace.org>
5. <http://www.nationalgeographic.com>
6. <http://www.wikipedia.org>
7. <http://edukids.narod.ru/zemlia/index.htm>
8. <http://www.rgo.ru>
9. <http://www.geografia.ru>
10. <http://resh.edu.ru/>
11. <http://geo.1september.ru/urok/>
12. <http://learningapps.org>

