

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

На заседании МС ГБОУ  
«Республиканский центр  
образования» \_\_\_\_\_  
Протокол № 2  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Д.Дугаржапова  
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ. Директор  
ГБОУ «Республиканский  
центр образования»  
\_\_\_\_\_ С.П.Новокрещенных



Рабочая программа внеурочной деятельности  
коррекционно-развивающей направленности «Логопедические занятия»  
для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)  
вариант 2  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ламажапова О.Г.,  
учитель-логопед

Улан-Удэ  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2.

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с умеренной умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающихся.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Цель логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Создавать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающихся;
- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью.
- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- Формировать у обучающихся невербальные формы коммуникации;
- Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Создавать у обучающихся предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)
- Учить обучающегося участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

## **2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Содержание разделов 5 класс «Альтернативная коммуникация»**

№	Название рздела	Количество часов
1.	Обследование (1-15 сентября)	2

2.	Звукобуквенный анализ и синтез слова	5
3.	Слоговой анализ и синтез слова	5
4.	Слово	10
5.	Предлог	3
6.	Предложение	7
7.	Обследование (1-15 мая)	2
	Итого:	34

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
1.	Звуки и буквы	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ... Учить слышать и различать звуки в окружающей среде Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	Предметные и сюжетные картинки по темам:
2.		Звук и буква Ё, ё. Выделение звука в словах	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. -Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Произнеси... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Овощи»  «Фрукты»
3.		Написание буквы Ё по намеченному контуру и трафарету	- Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Отвечает на вопросы. - Умение узнавать и писать букву Ё, ё Конструирование буквы Ё,ё	«Грибы»

			- Умение использовать цветные карандаши. (в альбоме, в строке).	
4.		Составление и чтение слогов с буквой Ё	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Чтение слоговых таблиц -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Ягоды»
5.		Упражнения в написании букв Ё, ё	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Действие по подражанию, с помощью взрослого. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	«Профессии»
6.		Звук и буква Ф,ф. Выделение звука в словах	-Учить находить и выделять гласные а, о, у, ы э из слогов и слов; -Развитие фонематического слуха и зрительных представлений. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. - Умение использовать символы и жесты приветствия	«Одежда»
7.		Написание буквы Ф по намеченному контуру и трафарету	- Развивать фонематическое восприятие. -Развивать навыки языкового анализа и синтеза; учить делать выводы, слушать и понимать других; -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	«Посуда»
8.		Составление и чтение слогов с буквой Ф	- Дать понятия “гласный звук” о месте звука в слове: в начале слова и после гласных. - Умения выделять звук в словах, слогах. - Логически мыслит на основе упражнений в анализе-синтезе - Упражнение на развитие мелкой моторики -Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	Картинки-схемы  Сюжетные картинки

9.		Составление и чтение слогов с буквой Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Чтение слоговых таблиц</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Раздаточный материал:	
10.		Составление слов из первых слогов слов- названий картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизирует слуховое внимание</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		Карточки с заданием
11.		Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Практикует деление слов на слоги на примере слов с разным слоговым составом слов. -Повторяет артикуляцию и зрительные символы гласных звуков.</li> </ul>		Схемы предложений
12.	Слово	Слог как часть слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Формирует навык составления слов из слогов вразбивку,</li> <li>- Развитие слогового анализа и синтеза, связной речи, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Цветные карандаши	
13.		Единственное и множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Развивает грамматический строй речи путем формирования навыка словоизменения: единственное и множественное число существительных.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>- Умение использовать символы и жесты</li> </ul>	Схемы	

14.		Повторение	-Демонстрирует готовность к уроку. - Закрепляет умения производить звуко - буквенный анализ и синтез слов, делить слова на слоги, составлять из слогов слова. Совершенствовать грамматический строй речи.	Картинный материал
15.		Составление предложений на заданную тему.	- Формирование умения определять границы предложения -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Практическое усвоение понятия «предложение», развитие навыка составления и анализа из двух, трёх слов с графической опорой	Сюжетные картинки
16.	Предложение	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	-Демонстрирует готовность к уроку. - Учатся составлять предложения по картинкам, из отдельных слов. - Учится распространять предложения, заканчивать предложение подходящим по смыслу словом.	Карточки
17.		Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Научатся определять границы предложения на интонационной основе (паузы, понижение голоса), правильному оформлению предложения на письме (большая буква в начале предложения, в конце предложения – точка)	Раздаточный материал
18.		Составление простых предложений по сюжетной картине.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Тренируются составлять предложения по схемам.	Предметные картинки
19.		Распространение предложений определениями.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Совершенствует грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Развивать диалогическую речь. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. - Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Разрезные картинки



20.		Распространение предложений однородными членами (подлежащими).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Совершенствует навыки согласования слов, обозначающих признак предмета, со словами, обозначающими предмет в роде, числе;</li> <li>- Учится подбирать признаки к предмету;</li> <li>- Формирует навыки составления предложения по предложенному слову.</li> </ul>	схемы предложений
21.	Развитие самостоятельной развернутой речи.	Распространение предложений однородными членами (сказуемыми).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...</li> </ul>	
22.		Распространение предложений однородными членами (дополнениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Упражняется в распространении предложений с добавлением второстепенных членов.</li> </ul>	
23.	Предлоги	Предлоги (В, НА).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Учится с помощью логопеда находить предлоги и писать их отдельно со словами. - Учится располагать предмет в соответствии с заданным предлогом.</li> <li>- Формирует навыки составления предложения по предложенному слову.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...</li> </ul>	
24.		Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов НАД, ПОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Упражняется в правильном употреблении предлогов;</li> <li>- Учится выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в</li> </ul>	

			выкладывании схемы предложений с предлогами.
25.		Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов –ИЗ, ЗА	-Демонстрирует готовность к уроку. - Упражняется в правильном употреблении предлогов; - Учится выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам; - Анализирует предложения, упражняется в выкладывании схемы предложений с предлогами.
26.		Ответы на вопросы одним словом или словосочетанием, предложением	Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Умеет отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении главные слова. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением.
27.		Составление короткого рассказа из простых предложений.	Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Учится логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине, опираясь на образец и вопросы педагога.
28.	Формирование связной речи	Ответы на вопросы простым распространенным предложением	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Умение пользоваться в речи простым распространенным предложением. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
29.		Обучение умению самостоятельно отдавать приказание, поручения, задания.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Учится самостоятельно задавать вопросы; самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; -Отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

30.		Объединение простых предложений в короткий рассказ.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... - Отличает текст от предложения, закрепляет на практическом материале.	
31.	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая		Наблюдение. Опрос	Речевые карты

### **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы:**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФАОП ОВЗ к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений формируется индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.