

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Республиканский центр образования"

На заседании МС ГБОУ
«Республиканский центр
образования» А
Протокол № 2
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А Г.Д.Дугаржапова
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ. Директор
ГБОУ «Республиканский
центр образования»
С.П.Новокрещенных



Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности «Развитие речи»
для группы обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ламажапова О.Г.,
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса	3
Цель и задачи курса.....	3
Особенности построения курса.....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	5
Место курса в учебном плане	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	7
1 КЛАСС	7
2 КЛАСС	8
3 КЛАСС	9
4 КЛАСС	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы для детей с задержкой психического развития начального общего образования (1-4 классы) ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023-2024 учебный год разработана на основании ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа разработана и направлена на реализацию системы логопедической помощи учащимся с задержкой психического развития в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общая характеристика курса

Содержание курса логопедических занятий «Развитие речи» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Развитие речи» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Развитие речи» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Развитие речи» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями РПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций РПМПК и ППк.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс логопедических занятий «Развитие речи» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана

текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический (2 ч)			
1-2	Обследование речи	2	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Знакомство с ближайшим окружением (6 часа).			
3	Рассказы о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях
4-6	Ориентация во времени	3	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
7-8	Ориентировка в пространстве	2	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
Раздел 3. Звуки (2 часа).			
9	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
10	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа).			
11	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
12	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа).			
13	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа
14	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
15	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов).			
16	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
17	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.

18	Определение конечного согласного в слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
20	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).			
21	Количество, последовательность и место звука в словах	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
22	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
Раздел 8. Звукобуквенный анализ (8 часов).			
23	Звукобуквенный анализ односложных слов	1	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.
24	Звукобуквенный анализ двусложных слов	1	
25	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытой и	1	

	закрытого слогов		Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
26	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	1	
27	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	1	
28	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в началеслова	1	
29	Звукобуквенный анализ двусложныхсловсо стечением согласных в начале и середине слова	1	
30	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1	
Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).			
31	Гласные звуки и буквы	1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков.
32	Выделение гласных из слов	1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (6 часов).			
33	Составление слогов из букв	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).
34-35	Слоги – части слова	2	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
36-37	Деление слов на слоги	2	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.
38	Определение количества слогов в словах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 11. Ударение (3 часа).			
39	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака.
40	Ударная гласная	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в

			односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах с
41	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 12. Звук и буква Й (3 часа).			
42	Звук Й. Звук Й в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.
43	Звук Й в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных.
44	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда
Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (5 часов).			
45	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.
46	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.
47	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
48	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
49	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 14. Буква «Ь» (3 часа).			
50	Буква «Ь»	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ь.
51	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов	1	Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.
52	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).			
53	Дифференциация Б – П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию

54	Дифференциация В – Ф	1	(звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинку.
55	Дифференциация Г – К	1	
56	Дифференциация Д – Т	1	
57	Дифференциация З – С	1	
58	Дифференциация Ж – Ш	1	
Раздел 16. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).			
59	Дифференциация Ж – З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
60	Дифференциация Ш - С	1	
61	Дифференциация Ч - Ц	1	
Раздел 17. Дифференциация аффрикат (2 часа).			
62-63	Дифференциация Ч –Щ	2	
Раздел 18. Дифференциация сонорных звуков (1 час).			
64	Дифференциация Р – Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л].
Раздел 19. Диагностический (2 часа)			
65-66	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год:		66 ч.	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – уточнение логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (7 часов).			
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры
7-8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	2	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1	Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
10	Слоговой анализ и синтез	1	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.

11	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
Раздел 3. Словообразование (13 часов).			
12	Корень слова	1	Выделяют общую часть родственных слов
13	Выделение корня посредством подбора родственных слов	1	Учатся подбирать родственные слова
14	Однокоренные слова	1	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.
15	Смысловое единство слов с одинаковой частью	1	Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем
16	Сложные слова	1	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.
17	Приставка	1	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас
18	Приставки с временным значением (за, по, со)	1	
19	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре)	1	
20	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за)	1	
21	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	1	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас
22	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	1	
23	Суффиксы, образующие существительные	1	
24	Суффиксы, образующие прилагательные	1	
Раздел 4. Лексическое значение слова (8 часов).			
25	Многозначные слова.	1	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.
26-28	Омонимы	3	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
29	Антонимы	1	Расширяют пассивный и активный словарный запас.
30	Подбор антонимов к словам разных частей речи	1	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.

31	Выборантонимичных пар из групп слов, предложений, текстов	1	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.
32	Синонимы	1	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
33	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	1	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов).			
34	Предлоги	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составляют предложения с предлогами.
35	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов
36	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	
37	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	
38	Предлоги У, ОТ	1	
39	Дифференциация предлогов ОТ, К	1	
40	Предлоги В, НА (место действия)	1	
41	Предлоги В, НА (направление действия)	1	
42	Дифференциация предлогов В, НА	1	
43	Предлоги В, ИЗ	1	
44	Предлоги НА, С (СО)	1	
45-46	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	2	
Раздел 6. Приставки и предлоги (2 часа).			
47	Приставки и предлоги	1	Актуализируют понятия «приставка», «предлог».
48	Дифференциация приставок и предлогов	1	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами
Раздел 7. Предложение (10 часов).			
49	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»
50	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.
51	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
52	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.
53	Конструирование предложений (Составление ответов на	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие

	вопросы).		предложения
54	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно
55	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	1	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.
56	Восстановление предложения с логическими ошибками.	1	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли
57	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов
58	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях
Раздел 8. Текст (8 часов).			
59	Текст. Предложение и текст.	1	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.
60	Последовательность предложений в тексте.	1	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.
61	Границы предложений в тексте.	1	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.
62	Тема текста. Заголовок.	1	Формируют умение определять тему текста.
63	Основная мысль высказывания.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста
64	Части текста.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи
65	Деление сплошного текста на части	1	Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи
66	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	Знакомятся со структурными частями текста
Раздел 9. Диагностический. (2 часа)			
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
	Всего за год:	68 часов	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (4 часа).			
5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.
7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).			
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
10	Слова – названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
11	Слова – названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
12	Дифференциация слов–названий предметов и слов – названий признаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).			
13-14	1.Изменение глаголов по числам. 2. Изменение глаголов	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.

	по временам.		
15-16	1. Личные местоимения. 2. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
17-18	1. Число имён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
19-20	1. Число имён прилагательных. 2. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).			
21	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
22	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
23	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
24	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).			
25	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
26	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
27	Дательный падеж.	1	
28	Предложный падеж.	1	
29	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).			
30	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
31	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
32	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.

33	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
34	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
35	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
37	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
39	Вопросительное предложение.	1	
40	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).			
41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
42	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
44	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).			
45	Текст	1	Повторяют признаки текста
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
47	Последовательность	1	Составляют текст из предложений, данных

	предложений в тексте.		в беспорядке.
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
49	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.
50	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
51	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
52	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
53	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
54-55	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).			
56	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
57	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
58	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
59	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).
60	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
61	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.
62	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).			

63	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи
64	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
65	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
66	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 1. Диагностический (2 часа)			
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
	Всего за год:	68 часов	

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (4 часа).			
5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.

7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).			
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
10	Слова – названия действийпредметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
11	Слова – названия признаковпредметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
12	Дифференциация слов–названий предметов и слов – названийпризнаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).			
13-14	3.Изменение глаголов по числам. 4. Изменениеглаголов	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.

	по временам.		
15-16	3. Личные местоимения. 4. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
17-18	3. Число имён существительных. Образование множественного числа. 4. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
19-20	3. Число имён прилагательных. 4. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).			
21	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
22	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
23	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
24	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).			
25	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
26	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
27	Дательный падеж.	1	
28	Предложный падеж.	1	
29	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).			
30	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
31	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
32	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.

33	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
34	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
35	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
37	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
39	Вопросительное предложение.	1	
40	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).			
41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
42	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
44	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).			
45	Текст	1	Повторяют признаки текста
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
47	Последовательность	1	Составляют текст из предложений, данных

	предложений в тексте.		в беспорядке.
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
49	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.
50	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
51	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
52	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
53	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
54-55	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).			
56	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
57	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
58	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
59	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).
60	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
61	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.
62	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).			

63	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи
64	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
65	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
66	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 1. Диагностический (2 часа)			
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
	Всего за год:	68 часов	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Методические пособия для учителя	
Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.	Д
Крутецкая В.А. Готовые сочинения для школьников 4-6 классов. – СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА .	Д
Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР- РнаД.: Феникс.	Д
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д. .	Д
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д..	Д
Мисаренко Г.Г. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования.	Д
Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи //ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос	Д
Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. Учебное пособие. – СПб.: Издательский дом «МиМ»	Д
Фуреева Е.П. Шпилова Е.В. Нарушения речи школьников Коррекционно-	Д