

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр образования»
(ГБОУ «Республиканский центр образования»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Республиканский
центр образования»

протокол от 21.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Республиканский
центр образования»

Новокрещенных С.П.



24.03.2025

Отчет

о результатах самообследования

Центра дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на длительном лечении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название	Полное наименование (по уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» Сокращенное наименование: ГБОУ «Республиканский центр образования» <i>Структурное подразделение – Центр дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся на длительном лечении</i>
Тип	бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно правовая форма	учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки республики Бурятия
Год основания	2009
Юридический адрес	670000, РФ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ ул. Свердлова, д. 21
Телефон	8 (301 2) 37-90-30; 8(3012)21-53-24; 8(3012)21-37-90
e-mail	gco@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	http:gbourco.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Новокрещенных Сергей Петрович
Фамилия, имя, отчество заместителей	Дугаржапова Гэрэлма Дамдинжаповна – заместитель директора по УВР; Базаров Санжажап Валерьевич - заместитель директора по АХЧ и ИКТ
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 0326473771/032601001 УФК по Республике Бурятия ГБОУ «Республиканский центр образования» л/с 20026Ш70450 Казначейский счет 03224643810000000200 Банк: Отделение НБ РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ// УФК по Республике Бурятия г. Улан-Удэ БИК ТОФК 018142016 Наименование бюджета Республиканский
Лицензия на осуществление	№2597 от 27 мая 2016 (бессрочно)

образовательной деятельности	
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации - №1782 от 04 сентября 2017 до 04 сентября 2029 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» (Далее – ОУ) расположено в исторической части административного центра Республики Бурятия г. Улан-Удэ. В силу специфики образовательного учреждения, большинство семей обучающихся проживают в муниципальных образованиях региона: 47,2 %: – г. Улан-Удэ, 52,8 % – муниципальные образования РБ.

Основными видами деятельности ОУ являются:

- организация образовательной деятельности для обучающихся: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – детей с ОВЗ), детей, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и Уставом Центра;
- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, проживающих в Республике Бурятия, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении детей, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а так же подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия ОУ – выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития на ближайшую перспективу для создания условий моделирования образовательного учреждения, гибко реагирующего на запросы общества, семьи и ребенка, соответствующего современным инновационным требованиям.

Цели Программы развития Центра дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся на длительном лечении (Далее - ЦДО) на 2024-2027 гг.:

Формирование и реализация модели современного образовательного учреждения, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного общего и дополнительного образования и равные возможности для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и длительно болеющих, для всестороннего развития личности с учетом их способностей и интересов, их воспитания на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, создания оптимальных условий для успешной самореализации, сохранения здоровья, осознанного выбора ими будущей профессии.

Основные задачи программы развития:

Направление «Знание: качество и объективность»

1. Повышение уровня достижения обучающимися планируемых образовательных результатов реализации федеральных образовательных программ, федеральных адаптированных общеобразовательных программ на основе конструирования мотивирующей образовательной среды для каждого обучающегося, реализации потенциала внеурочной деятельности.
2. Организация своевременной психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся на всех уровнях образования.
3. Введение углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.
4. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования, ассистивных и компенсирующих технологий.
5. Создание организационных и кадровых условий для развития талантливых детей.
6. Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
7. Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Здоровье»

1. Создание условий и обеспечение гарантий сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса на основе применения оптимальных здоровьесберегающих в урочной и внеурочной деятельности, организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Функционирование спортивного клуба ОУ.
2. Создание инфраструктуры для занятий адаптивной и лечебной физической культурой, оказания дополнительных услуг, в том числе, доступных населению; развитие сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительными организациями, организациями здравоохранения и социального обслуживания.
3. Участие ОУ в мероприятиях ВФСК ГТО с учетом специфики ОУ и особенностей контингента обучающихся.

Направление «Воспитание»

1. Углубление интеграции ОУ и семьи как основного инструмента воспитания через совместную деятельность; развитие новых направлений работы с семьей (Клуб выходного дня).
2. Создание воспитательного пространства для формирования национально-культурной идентичности, социальной активности, сопричастности и социальной ответственности обучающихся через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, которые предоставляет государство, участие в федеральных проектах (Орлята России, Большая перемена и др.) и волонтерской деятельности.

Направление «Творчество»

1. Создание условий для творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность), обеспечение разнообразия и доступности внеурочной деятельности, школьных творческих объединений и дополнительного образования с учетом особых потребностей и возможностей обучающихся, в том числе в дистанционном формате.
2. Рациональное использование имеющейся инфраструктуры для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Направление «Профорентация»

1. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, выбору жизненного пути и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством реализации единой модели профориентации.
2. Создание условий для организации профильных предпрофессиональных классов и получения доступного профессионального обучения, в том числе в сетевой форме

Направление «Учитель. Школьная команда»

1. Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, совершенствование процедур выявления дефицитов профессиональных компетенций, реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Развитие системы наставничества; организация производственной практики студентов на базе ОУ.

Направление «Школьный климат»

1. Создание условий для формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному и психологическому благополучию детей и работников ОУ, эффективному учебному процессу.
2. Оборудование отдельных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда с автоматизированными рабочими местами для проведения диагностики, индивидуальных и групповых консультаций и с тематическими зонами, кабинета социального педагога для оказания дифференцированной помощи целевым группам обучающихся и работы с родителями (законными представителями);

3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специалистами сопровождения в соответствии с нормативами;
4. Зонирование и оснащение пространств для внеучебных занятий и общения обучающихся и педагогов, отдыха и эмоционального восстановления

Направление «Образовательная среда»

1. Развитие цифровой образовательной среды, включающей платформы управления учебным процессом и учебно-методическими материалами, информационно-управляющие системы для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Обновление IT-оборудования и программного обеспечения.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет контроль работы и обеспечение эффективного контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ОУ; несет юридическую ответственность за жизнедеятельность ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - определения основных направлений развития ОУ и особенностей его образовательных программ; - содействует в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОУ, в рациональном использовании выделяемых средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников; - содействует созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы шесть предметных методических объединения:

- учителей русского и бурятского языков и литературы;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей начальных классов;
- учителей коррекционных классов;
- учителей предметов естественно-научной направленности;
- учителей предметов гуманитарной направленности;
- классных руководителей.

Кроме того, в состав Центра дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся на длительном лечении входит структурное подразделение – Ресурсный центр по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, в том числе адаптированными, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), учебные планы 1-5-х классов адаптированных образовательных программ ориентированы на нормативный срок

освоения в 4-5 лет (реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 5-10-х классов – на пяти – либо шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФАОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 1-9-х классов АООП о УО (ИН) на 9-10 лет нормативный срок обучения.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ООП НОО	19
ООП ООО	22
ООП СОО	12
АООП НОО 2.2	1
АООП НОО НОДА	27
АООП НОО ЗПР	9
АООП ООО НОДА	21
АООП ООО ЗПР	15
АООП ООО РАС	1
АООП о УО (ИН)	31
АООП СОО ОВЗ	6

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 164 обучающихся.

Кроме перечисленных выше в образовательной организации реализуется дополнительная общеразвивающая программа – Клуб «Планета шахмат».

Реализация Федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2024 года образовательная организация реализует общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП/ФАОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП/АООП НОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и ФАОП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023;
- для 5–9-х классов – ООП/АООП ООО, разработанные в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и ФАОП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- для обучающихся 1-9-х классов с интеллектуальными нарушениями – АООП о УО (ИН), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП/АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП/ФАОП.

В ООП ООО и СОО, в том числе адаптированных, актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре и адаптивной физкультуре определены с количеством модулей по видам спорта.

В ООП НОО и ООО, в том числе адаптированные, включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО, в том числе адаптированные, — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП/ФАОП. В ООП ООО и СОО, в том числе в адаптированных, — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО, в том числе в адаптированных, — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП/АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ/федеральных адаптированных рабочих программ (проекты).

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть посредством виртуальных практических работ. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 и в 2024-2025 учебные годы для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы универсальные профили ввиду специфики образовательного учреждения с учетом запросов обучающихся на углубленное изучение предметов. Особенно популярных предметов, выбранных обучающимися для углубленного обучения не выявлено. Выбраны следующие предметы для углубленного изучения: физика, информатика, английский язык, биология, химия, обществознание, история.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ОУ составляет 67%.

В ОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы/группы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы,

повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. Обеспечивается своевременное прохождение РПМПК при необходимости.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, предметные недели, конкурсы и научно-практические конференции, проектная деятельность, летняя сессия.

50% внеурочной деятельности занимают коррекционно-развивающие занятия – индивидуальные и групповые.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в онлайн режиме по параллелям до начала первого урока в 8.10 ч.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- праздники;
- викторины;
- недели патриотического воспитания, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, безопасности;
- конкурсы;
- родительские собрания и лектории;
- экскурсии;
- участие в проектах;
- классные часы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Классные часы проводятся на достаточно высоком уровне, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся ОУ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА К ГОДУ СЕМЬИ

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Бурятия от 01.02.2024 № 68-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Бурятия Года семьи» и приказом ГБОУ «Республиканский центр образования» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план мероприятий ГБОУ «Республиканский центр образования», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Онлайн-инейка, посвященная Году семьи	26.01.2024	Кушнарева И.А., педагог-организатор	157 обучающихся
Родительский лекторий:	В течение года	<p>Приоритетность прав и обязанностей родителей в обеспечении информационной безопасности детей;</p> <p>Организация свободного времени подростка;</p> <p>Ведение портфолио ученика как показатель личностных достижений учащихся.</p> <p>О переходе на уровень среднего общего образования;</p> <p>Основные направления воспитательной работы в школе на современном этапе;</p> <p>Современное законодательство в обеспечении прав ребенка.</p>	164 родителей (законных представителей) обучающихся
Мероприятие “Папа, мама, я – спортивная семья”	Май 2024 г. Октябрь 2024 г.	<p>Аршалоев С.Ю., учитель АФК;</p> <p>Егоров Я.И., учитель АФК</p>	46 обучающихся

Экскурсии			
Работа Совета родителей	1 раз в четверть	Кушнарера И.А., педагог-организатор; Чижикова Н.Т., методист; Осокина Т.С., председатель Совета родителей	7 родителей
Оказание помощи семьям участников СВО (материальная помощь силами педагогического коллектива, выделение расходных материалов, необходимых в образовательном процессе – заполнение картриджей чернилами, обеспечение бумагой, канцтоварами), первоочередной ремонт оргтехники, организация тренинга для родителей, консультирование родителей, оказание помощи в организации обращения в региональный Фонд защитников Отечества родителей и районов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	На регулярной основе	Администрация; Дунаева И.В., социальный педагог; Цыденов С.Т., системный администратор	17 обучающихся
Сопровождение семей из числа группы “риска” и профилактические визиты в семьи	По сигналу со стороны педагогов	Дунаева И.В., социальный педагог	27 посещений
Мероприятие, посвященное Дню матери	29.11.2024 г.	Кушнарера И.А., педагог-организатор	69 обучающихся 27 родителей
Мероприятие, посвященное Дню отца	21.10.2024 г.	Кушнарера И.А., педагог-организатор	93 обучающихся

			37 родителей
Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	01.10.2024 г.	Кушнарера И.А., педагог-организатор	112 обучающихся 33 родителей
Праздник “Диалог культур – Сагаалган и Масленица”	29.02.2024 г.	Кушнарера И.А., педагог-организатор	73 обучающихся 23 родителей
Цикл мероприятий “Читаем всей семьей”	Февраль-апрель 2024 г.	Дунаева И.В., педагог-библиотекарь	112 обучающихся; 47 родителей
“Разговор о важном” о семейных ценностях	По плану	Классные руководители	164 обучающихся
Введен курс “Семьеведение” в рамках внеурочной деятельности	С 1 сентября 2024 г7	Попова Т.М., ст методист; Дунаева И.В., социальный педагог; Цыпылова И.А., педагог-дефектолог	38 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся ОУ и 67 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Республиканский Марафон творческих проектов «Планета открытий», посвященный Году семьи в России;
- Республиканские и общероссийские родительские собрания;
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в рамках Дня знаний;
- Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»;
- Всероссийский день правовой помощи – приглашение работников прокуратуры;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года отдельные обучающиеся стали участниками проекта и получила доступ к платформе «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов ОУ реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в ОУ были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог, Дунаева И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дугданова Е.Б., методист, Чижикова Н.Т.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- в течение года формируются временные учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Бурятский государственный университет;
- ГБПОУ “Бурятский республиканский информационно-экономический техникум”;
- ГБПОУ “Бурятский республиканский педагогический колледж”;
- Центральная городская библиотека им. И.К. Калашникова;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение выпускников к участию в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования в очном и онлайн форматах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 92 процента обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся ОУ;
- информация для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте ОУ;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда ОУ на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, классные часы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- создана и функционирует служба медиации;
- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка»;
- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в ОУ проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам на всех уровнях образования;
- зафиксировано случаев буллинга в ОУ – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения обучающимися – 0.

Работа ОУ по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы ОУ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ОУ в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ОУ в 2024 году составил 64 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 учебных годов ОУ реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по физкультурно-спортивному направлению – Клуб «Планета шахмат».

Другие направления охвачено через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования республики и г. Улан-Удэ:

- физкультурно-спортивное («Плавание», «Ипотерапия», ДЮСШ Н-Саянтуй Настольный теннис, ЦДПиПВ (самбо), п. Онохой школа №3 , секция бокса, Адаптивное каратэ Бурятии, Усть-Брянская СОШ, секция легкой атлетики, Республиканский многоуровневый колледж, Секция волейбола и футбола);
- социально-гуманитарное («Бусинка», «Учу немецкий», Закаменский ЦДО, программирование, ЦДО "Сэлэнгэ", Юные инспекторы дорожного движения);
- туристско-краеведческое («Мой край – Бурятия»)
- техническое (Октябрьский дом творчества г. Улан -Удэ, 3-Д моделирование, Закаменский ЦДО, робототехника, МАОУ СОШ №1, DSD школа);
- художественное (Школа искусств г. Северобайкальск, ДШИ-8 г. Улан-Удэ, Октябрьский дом творчества, арт-терапия, нейрофитнес).

В 2024 году Центр продолжает делать пробы в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В ОУ в 2024 году работал театральный кружок «Юные артисты» под руководством учителя русского языка и литературы Комиссаровой Э.А. и Кукольный театр под руководством педагога-организатора, Кушнарева И.А.. Составлены план и график проведения занятий, созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение - юрта и специальное оборудование – компьютеры с выходом в интернет, оргтехника, интерактивная доска.

В театральных кружках занимаются 9 учеников. Занятия проводятся в режиме онлайн и очно.

Для успешной реализации занятий кружков имеется необходимая материально-техническая база:

- помещение, оборудованное интерактивной доской и компьютером;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ширма, куклы;
- доступ к сети Интернет.

В ОУ действует оздоровительно-патриотический клуб «Тоонто». В рамках деятельности клуба в 2024 году введены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Дистанционный урок в соответствии с СанПиН		ежедневно	164
2	Валеологические паузы на уроках	В течение урока	ежедневно	164
3	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный зал педагогического колледжа		

4	День здоровья	Очно-заочно, спортивная площадка ОУ		
5	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	онлайн	22.02.2024 г.	112
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы	онлайн	06- 08.05.2024 г.	117
7	Участие в этнографическом диктанте	онлайн	03.11.2024 г.	32
8	День рождения Центра	онлайн	29.11.2024 г.	164
9	Фестиваль народов России	онлайн	12.12.2024 г.	67
10	День героев Отечества	онлайн	09.12.2024 г.	164
11	Клуб «Планета шахмат»	Очно-заочно	В течение года	74

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ «Республиканский центр образования» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 21 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 100% учеников.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 35 обучающихся;
- очную форму обучения в электронной форме с использованием дистанционных образовательных технологий - 129.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), в том числе 100% обучающихся обеспечены компьютерным оборудованием с ПО, оргтехникой и доступом к сети интернет.

Электронное обучение с применением ДОТ в ОУ проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», ежедневно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 20232024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100 % педагогов и обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в ОУ организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В ОУ в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

1. Из многодетных семей: 23.
2. Из малообеспеченных семей: 15.
3. Неполных семей: 44, из них только мать - 43, только отец – 1.
4. Количество обучающихся, находящихся в опекунских семьях: 2 чел.
5. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 1 чел.
6. Обучающихся с инвалидностью: 42 чел.
7. Обучающихся с ОВЗ: 98 чел.
8. Длительно болеющих: 42 чел.
9. Состоящие на учете в ПДН - 1 чел.
10. Детей участников СВО – 17 чел.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024 года проводился мониторинг психологического состояния обучающихся для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Большую работу с целевыми группами проводили специалисты психолого-педагогического консилиума: Дугданова Е.Б., педагог-психолог; Цыпылова И.А., учитель-дефектолог; Дунаева И.В., социальный педагог; Ламажапова О.Г., учитель-логопед; Сафонова О.А., методист, учитель -логопед.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе

рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	186	181	175	156
	— начальная школа	62	51	60	33
	— основная школа	96	103	94	98
	— средняя школа	28	27	21	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	1	-	-
	— основная школа	-	-	1	1 по болезни
	— средняя школа	-	1	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	-
	— средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом несколько снизилось

количество обучающихся ОУ по причине расширения возможностей дистанционного обучения в рамках муниципальных ОУ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ Успеваемости и Качества знаний (на 30.12.2024 г.)

(По материалам отчетов о самообследования)

Календарный год	Успеваемость	Качество
2019 год	97,5%	20,05%
2020 год	97,9%	23,5%
2021 год	98,0%	21,0%
2022 год	97,0%	33,0%
2023 год	99,4%	26,7%
2024 год	98,9%	30,8%

Количество учеников, оставленных на повторное обучение в 2024 году - 1 (1 ученик на уровне основного общего образования). Повторное обучение обучающихся проходят по причине большого количества пропусков по болезни.

В 2024 году обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР, нет.

Результаты освоения учащимися образовательных программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остается стабильным. Количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», увеличилось на 4,1 % по сравнению с 2023 годом.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники проходили ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ. Одиннадцатиклассники проходили ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники ОУ пользовались 2 выпускника основной школы.

Результаты прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	-	-	66
Информатика	3	-	-	63
География	1	-	-	62
Итого:		-	-	63

Результаты прохождения ГИА в форме ГВЭ (11 класс)

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали на «5»	Сдали на «4»
Русский язык	9	2	4
Математика	11	3	3

Результаты прохождения ГИА в форме ОГЭ (9 кл.)

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Средний балл
Русский язык	5	3	2	4
Математика	5	1	2	4
Иностранный язык (англ)	2	-	1	3
Биология	1	-	1	4
История	1	-	-	3
География	1	-	1	4
Химия	1	-	4	4
Итого:				4

Результаты прохождения ГИА в форме ГВЭ (9 кл.)

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали на «5»	Сдали на «4»
Русский язык	11	5	1
Математика	11	2	4

Свидетельства о завершении освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили 9 выпускников по итогам итоговой аттестации.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, в том числе адаптированных, сохраняется.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» обучающиеся ГБОУ «Республиканский центр образования» приняли участие 19 обучающихся 4-8 классов. Предметы «русский язык» и «математика» писали в традиционной форме, а предметы «история», «биология», «география», «обществознание» писали по распределению конкретных предметов на основе случайного выбора по ОУ.

Итоги ВПР-2024

Предмет	Класс	Всего выполняли	«5» и «4»
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	4
Окружающий мир	4	4	4
Русский язык	5	5	3
Математика	5	5	5
Русский язык	6	1	1
Математика	6	1	-
Русский язык	7	5	2
Математика	7	5	4
Русский язык	8	4	2
Математика	8	4	-

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по отдельным предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- снижение дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г №678 «Об утверждении Порядка проведения ВсОШ, соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВСОШ в 2023 году между Образовательным Фондом «Талант и Успех» и Министерством образования и науки Республики Бурятия от 17.08.2023 № 08/23-7994//СС, в целях повышения качества организационно-методического сопровождения школьного этапа ВСОШ на территории Республики Бурятия, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к учебно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности ГБОУ «Республиканский центр образования» с 1 октября по 28 октября 2023-24 учебного года принял участие в школьном этапе ВсОШ по 11 предметам. На платформе «Сириус» приняли участие по 5 предметам (физика, биология, химия, математика и информатика). На платформе «Асториум» по 6 предметам (обществознание, история, география, русский язык, английский язык, литература). Предмет «литература» проводилась в формате «онлайн».

Всего приняли (36 обучающихся) участие по :

- физике -1 чел
- биологии -4чел
- химии- 1 чел
- математике -7 чел
- информатике -4чел
- обществознанию-1 чел
- истории -8 чел
- географии – 3 чел
- русскому языку -19 чел
- литературе -13 чел
- английскому языку -5 чел

Результаты ВсОШ:

На платформе Сириус:

№	Дата	предмет	Кол-во участников	Класс	Средний балл	Результат
1	29.09.	физика	1	10	12	участник
2	13.10	биология	4	6, 8, 10	24,8	участник
3	6.10.	химия	1	10	15	участник
4	22.10	математика	7	5-6	1	участник
5	27.10.	информатика	4	10	52	участник

На платформе Асториум:

	дата	предмет	Кол-во учащегося	класс	Кол-во баллов	Результат
6	3.10.	обществознание	1	7	21	участник
7	6.10.	история Отечества	9	5, 7, 9,10,11	40	Победитель – 1; Участник - 8
8	9.10.	география	3	9, 10	33	участник
9	25.10.	русский язык	20	4,5, 6,7,9,10,11	21	Победитель – 2; Призер – 4; Участник - 14
10	26.10.	литература	13	5,6,8,9,10	39	Победитель – 1; Призер – 1; Участник - 11
11	26.10.	Иностранный язык	5	9,10	77	Победитель – 1; Призер – 2; Участник - 2

Все результаты регистрируются и просматриваются в системе ФИСОко. Полученные (на сегодняшний день) результаты показывают, что наши обучающиеся подготовлены на хорошем уровне. Низкие результаты показывают обучающиеся по математике: из 7 участников (5-6 классы) 5 обучающихся с 0 баллов и 2 человека по 1 баллу.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 7 обучающихся. На региональный уровень прошли 2 учащихся: по немецкому языку – 1; по английскому языку – 1.

Востребованность выпускников

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших документ об образовании						
Основное общее образование	15	15	14	21	20	17
Среднее общее образование	10	8	10	11	8	10
Продолжение образования и (или) трудоустройство						
Основное общее образование						
- поступили в СПО	5	4	4	6	7	4
- продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	7	9	10	9	12	13
Среднее общее образование:						
поступили в вуз	3	3	3	3	4	2
поступили в СПО, НПО	5	1	3	4	2	8

В целом, занятость выпускников после получения общего образования высокая. Отдельные выпускники не обучаются и не работают по медицинским показаниям. Важно отметить, что остаются вне образовательных учреждений профессионального образования выпускники 9-х классов, обучавшихся по АООП О УО (ИН). Это связано с тем, что в регионе очень мало учреждений профессионального образования, принимающих на обучение лиц с ОВЗ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось и составило лишь 20%.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс ОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Республиканский центр образования» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Республиканский центр образования» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность образовательного процесса;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

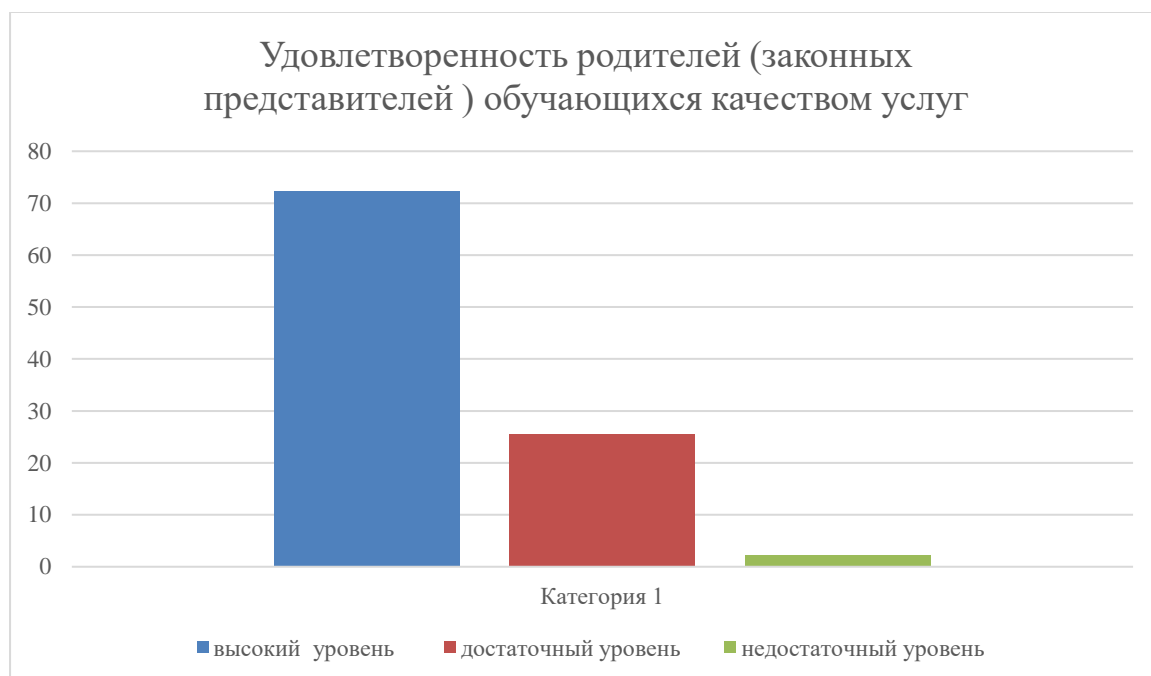
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОУ, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 99 респондент (67% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Анонимная анкета содержала 13 вопросов, содержание которых отражало уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса, профессиональной компетентностью педагогов, воспитательной работой, организацией внеурочной деятельности обучающихся в Центре.



Результат анкетирования:

Удовлетворенность родителей работой ОУ «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Коэффициент «У» равен 3.14 (больше, чем 3), что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ОУ работают 83 педагога, из них 15 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, из них 1 педагог обучается по программе ВПО.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2024 году ОУ проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги ОУ имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- общепользовательская компетентность – 85,9 процентов;
- общепедагогическая – 75 процентов;
- предметно-педагогическая – 60 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 9 %.

В 2024 году все педагоги ОУ прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году и оценка кадрового потенциала

Аттестация педагогов ГБОУ «Республиканский центр образования» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, курсах повышения квалификации педагогов;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- мастер-классы для педагогического сообщества.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием членов

аттестационной комиссии, решение принималось открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 19 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 10 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория, 2 педагогам – отказано в получении высшей квалификационной категории.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- Нет – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- Нет – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 38 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 43 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году анализ мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОУ показал выполнение годового плана курсовой подготовк и в полном объеме.

КПК в 2024 году прошли педагоги по следующим направлениям:

- ИКТ-компетенций –

- обновленные ФГОС и ФОП –

- работа с детьми с ОВЗ -

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены мероприятия по

оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Центра дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся на длительном лечении ГБОУ «Республиканский центр образования» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» возросло до 4.

В значимых конкурсах профессионального мастерства педагоги ОУ участия не принимали.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года официальный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы официального сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

Помимо официального сайта ОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным

законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона;
- информация об официальном сайте ОУ;
- иная информацию о ОУ и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика ОУ включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию об ОУ;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о ОУ.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой ОУ.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов и бюджета ОУ.

В 2023-2024 учебном году ОУ продолжает обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако, в связи с переходом на ФОП, в том числе адаптированные, многие учебники не соответствуют им по содержанию. В этой ситуации используем учебники из ФПУ одной линейки, но разных классов.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 125 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Помещения для размещения библиотеки в ОУ нет в связи со спецификой учреждения, имеется лишь книгохранилище.

На официальном сайте ОУ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность учебной литературой учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования – 100%.

Обеспеченность учебной литературой учащихся с нарушением интеллекта-100%

На официальном сайте ОУ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация ОУ пополнила фонд печатных учебников на 237 экземпляров, электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В ОУ сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Дунаева И.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в электронной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учреждение располагает следующими учебными кабинетами: мобильный учебный класс, кабинет специалистов ППк, методический кабинет, библиотека-хранилище.

В каждом кабинете имеются автоматизированные рабочие места, т.е. компьютеры с выходом в Интернет и мультимедийное оборудование, интерактивная доска, видеопроектор, комплект учебного оборудования (сканер, принтер, микроскоп, планшет, конструктор LEGO, микроскоп, набор «Архимед»).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются специальным оборудованием.

Оснащение образовательного процесса

Центр оборудован следующими техническими средствами:

- 2 видеопроектора;
- 2 сервера;
- 5 МФУ;
- 2 копировальных аппарата;
- 2 интерактивные доски;
- система для удаленного наблюдения;
- спецоборудование (клавиатуры, джойстики, роллеры, конструктор Лего);
- комплект ОГЭ/ЕГЭ по химии;
- комплект ОГЭ/ЕГЭ по физике;
- оборудование для практических работ по биологии.

Все обучающиеся обеспечены комплектами для проведения наблюдений и робототехники, графическими планшетами, множеством программных продуктов.

Для реализации годового плана работы и основных образовательных программ были созданы условия, достаточные для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей:

- материально-технические: Наименование МТО	Обеспеченность образовательного процесса в соответствии с потребностями в %
Компьютер персональный	100
Видеокамера	100
Фотоаппарат	100
Микроскоп электронный	100

Конструктор «Лего»	100
Сканер	100
Графический планшет Bamboo	100
Принтер	100
Учебники	100
Скорость сети Интернет не менее 1024 Кбит/с	100

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к дистанционному образованию.

- средовые условия:

Наименование условий дистанционного образования	Обеспеченность образовательного процесса в соответствии с потребностями в %
Реализация образовательных программ через использование различных педагогических технологий в том числе дистанционных и электронное обучение (использование при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку в сети Интернет в режиме on-line и of-line)	100
Компьютерные обучающие сайты	100
Электронные учебные пособия	100
Электронные справочники	100
Учебные аудио и видеоматериалы	100
Обучение индивидуальное и групповое	100
Создание внутренней информационной системы Moodle с целью организации плодотворной работы в режиме of-line, удобная для планирования времени детей с ОВЗ, наглядность и жесткие временные ограничения, и обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса.	100
Регулярное размещение педагогами обучающих материалов, тестов и заданий	100
Работа электронного дневника и электронного журнала	100
Оперативная обратная связь	100
Активное вовлечение ученика в образовательную деятельность	100
Учет индивидуальных особенностей учащихся	100

При необходимости (индивидуальные особенности ребенка) осуществлялась работа в модульной объектно-информационной системе Moodle позволяющей решить две важнейшие задачи:

- сделать образование качественным, максимально эффективным и полным;
- сделать образование максимально доступным для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Услуги электронной связи для Центра предоставляют провайдеры ОАО «Ростелеком» (ОАО «РТК»), АО «ЭР-ТЕЛЕКОМ ХОЛДИНГ», ПАО «Мобильные ТелеСистемы» (ПАО «МТС»), АО «Сатис-ТЛ-94», ООО «Айроннет» и ООО «Пассим-

Сервис». Все стационарные ПК имеют доступ в Интернет по выделенной линии. Все компьютеры в здании центра объединены в ЛВС.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к дистанционному образованию.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что 94% удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ОУ.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (22,42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (89,01%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		86 (52,12%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (6,06%)
– федерального уровня		39 (23,63%)
– международного уровня		37 (22,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6,66%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6,66%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	165 (100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		82
– с высшим образованием		75
– высшим педагогическим образованием	человек	75
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	81 (88,8%)
– с высшей		38 (46,34%)
– первой		43 (52,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		57 (69,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (1,21%)
– от 55 лет		41 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

<...>