

Мастер-класс по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию. Игра по профессиональному самоопределению ПРОФ-Х».

Цель занятия: повышение профессиональной компетенции педагогов, овладение современными педагогическими технологиями в практической деятельности, выработка умения создавать условия для успешной профориентационной подготовки учащихся.

Содержание:

1. Приветствие участников, рассадка участников.
2. Ситуация вызова, актуализация.
3. Практикум для педагогов «Играем в жизнь с Проф-Х».
4. Рефлексия

Ход мероприятия:

- Добрый день, коллеги! Сегодня на мастер-классе нас ждет очень интересная работа. а сначала, распределитесь на 2 группы.

- Чтобы определить тему мастер-класса, предлагаем отведать сладкие угощения (конфеты), к которым прикреплены загадки:

1. Перед кем все люди снимают шапки? (Парикмахер)
2. Кому разрешается поворачиваться к королю спиной? (Кучер или шофер)
3. Кто играет на публику? (Актёр)
4. Какой водитель смотрит на землю свысока? (Пилот, лётчик, космонавт)
5. Кто живёт и работает припеваючи? (Певцы)
6. Без какого монтера может наступить конец света? (Электрик)
7. Кого поэтично называют лоцманами книжного моря? (Библиотекари)
8. Кто заставляет моду пищать? (Модельер)
9. Кто познаётся в беде? (Спасатели)
10. Кто вас вгоняет в пот? (Банщик)
11. Кто собирает дом по кирпичику? (Каменщик)
12. Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (Агроном)
13. Как называют дирижёра банкета? (Тамада)
14. Кого называют художниками по росписи ночного неба? (Пиротехник)
15. Кто безнаказанно распиливает женщину пополам? (Фокусник)
16. Кому в рот хор смотрит? (Дирижёр)
17. Каким людям особенно любимо произведение А.Чехова «Дама с @»? (Программист)
18. Мастер «топорной работы» – это... Кто? (Дровосек, лесоруб)
19. Кто из ученых ворон считает? (Орнитолог)
20. «Зверский» доктор – это... Кто? (Ветеринар)
21. Кладовщик при документах – это... Кто? (Архивариус)
22. Профессиональный подсказчик – это... Кто? (Суфлёр)
23. Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании? (Адвокат)

Участники озвучивают отгадки.

Соц. педагог: - Что объединяет Ваши ответы? Предложенные загадки позволяют нам представить, как многолик и разнообразен мир профессий. Напомню, что ...

Профессия (от лат. profession - «объявляю своим делом») - это исторически сложившиеся формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь особые способности и развитые профессионально важные качества.

Соц. педагог: Как правильно выбрать подходящую профессию, найти свое дело в жизни? Это сложный вопрос.

Кто может помочь учащимся осознанно выбрать профессию?

Варианты ответов: родственники, друзья, психологи, СМИ, ученые.

Но очень важно, чтобы **сам подросток** осознанно осуществлял выбор своей будущей профессии, проявлял желание определять собственное профессиональное будущее. Давайте определимся, что такое **«профессиональное самоопределение»**.

- Предлагаю познакомиться с несколькими определениями профессионального самоопределения и дать свое определение (Каждому раздаются листы с текстом):

Е. А. Климов считает, что профессиональное самоопределение – это **«деятельность человека, принимающая ту или иную содержательную составляющую в зависимости от этапа его развития как субъекта труда»**, где «содержание – это, прежде всего, **образы желаемого будущего... особенности осознания себя... и своего места в системе деловых межличудских отношений»**.

В то время, как **С. Н. Чистякова** рассматривает профессиональное самоопределение как **процесс и результат** готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внешние и внутренние проблемы саморазвития в рамках определенного времени, пространства и смысла, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы профессионального выбора.

Н. С. Пряжников представляет сущность профессионального самоопределения как **поиск и нахождение личностного смысла** в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Согласно **Э. Ф. Зееру** профессиональное самоопределение – это самостоятельное **осознанное согласование** профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессиональное самоопределение – это ...

Доктор психологических наук, профессор **Л.А.Головей** говорил: «Выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов».

Давайте, уважаемые коллеги, с высоты вашего жизненного опыта, попробуем составить **таблицу слагаемых профессионального самоопределения, их последовательность (уровни)**.

Участники предлагают свои варианты. Педагог записывает их на доску, затем сводит предложенные варианты к четырем слагаемым:

«*хочу*» (интересы, желания, склонности личности) + «*могу*» (человеческие возможности – физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности, способности, состояние здоровья) + «*надо*» (потребности общества в кадрах, потребности рынка труда) + «*выбираю*» (делаю выбор профессии).

Появляется таблица:

Эмоционально-мотивационный показатель : «Я хочу выбирать профессию»	
Информационно-познавательный: «Я обладаю информацией, необходимой для выбора профессии и развития, обновляю ее».	

<i>Рефлексивно-оценочный:</i> «Я понимаю, какой я и чего хочу в жизни, какие у меня индивидуальные характеристики, ценности и в какой профессиональной деятельности я могу самореализовываться».	
<i>Деятельностно-практический:</i> «Я осознанно выбираю профессиональную деятельность, принимаю ответственные решения о поступлении в конкретное учебное заведение, формирую план развития и осуществляю действия по его реализации».	

- А теперь я предлагаю из предложенных признаков уровней профессионального самоопределения выбрать те, которые являются наиболее эффективными (выделить цветом).

<i>Эмоционально-мотивационный показатель :</i> «Я хочу выбирать профессию»	
<ul style="list-style-type: none"> • Негативное и безразличное отношение подростка к ситуации выбора, отсутствие интереса к профессиональной деятельности (мне неинтересно, неприятно) • Отсутствие мотивов для выбора профессии и осуществления трудовой деятельности (не понимаю для чего мне это, какой смысл думать об этом) • Пассивная позиция в выборе («как будет, так будет», роль объекта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение, интерес подростка к ситуации выбора и какой-либо профессиональной деятельности (мне интересно) • Поиск и наличие личных смыслов в профессиональной деятельности (понимаю, для чего мне выбирать профессию, трудиться, развиваться) • Активная позиция в выборе («будет так, как я решу», я сам выбираю)
<i>Информационно-познавательный:</i> «Я обладаю информацией, необходимой для выбора профессии и развития, обновляю ее».	
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о рынке труда, профессиях и специальностях, соответствующих учебных заведениях и местах трудоустройства, содержании трудовой деятельности, условиях работы и продвижения, требованиям интересующих профессий к индивидуальным характеристикам; способах профессионального развития; • Нежелание или неумение искать соответствующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и активное расширение знаний о рынке труда, профессиях и специальностях, соответствующих учебных заведениях и местах трудоустройства, содержании трудовой деятельности, условиях работы и продвижения, требованиям интересующих профессий к индивидуальным характеристикам; способах профессионального развития; • Умение добывать необходимую информацию
<i>Рефлексивно-оценочный:</i> «Я понимаю, какой я и чего хочу в жизни, какие у меня индивидуальные характеристики, ценности и в какой профессиональной деятельности я могу самореализовываться».	
<ul style="list-style-type: none"> • Непонимание или неприятие собственных индивидуально-психологических особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самоанализа индивидуально-психологических особенностей, способностей;

<ul style="list-style-type: none"> • Непонимание собственных интересов, жизненных перспектив и ценностей; • Неадекватная самооценка профессионально значимых качеств и навыков, неумение их соотносить с интересующими видами профессиональной деятельности. • Избегание самосознания и самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание собственных интересов, жизненных перспектив и ценностей; • Адекватная самооценка профессионально значимых качеств и навыков, умение их соотносить с интересующими видами профессиональной деятельности; • Проведение анализа внешних и внутренних факторов, способствующих или препятствующих реализации перспектив профессионального и карьерного развития; • Стремление к самосознанию и самооценке.
<p><i>Деятельностно-практический:</i> «Я осознанно выбираю профессиональную деятельность, принимаю ответственные решения о поступлении в конкретное учебное заведение, формирую план развития и осуществляю действия по его реализации».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность ответственного выбора профессии, замешательство относительно предпочитаемых видов профессиональной деятельности, отсутствие каких-либо вариантов для выбора. • Отсутствие личного плана профессионального развития, нежелание его формировать. • Отсутствие практических действий по реализации перспектив профессионального развития, неумение корректировать намеченные планы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершение ответственного выбора в пользу определенного вида профессиональной деятельности, наличие вариантов для выбора; • Наличие или активное формирование личного плана профессионального и карьерного развития; • Начало практической реализации перспективы профессионального развития и постоянное совершенствование намеченных планов по принципу «обратной связи».

- Озаглавим столбцы (пассивный и активный уровень профессионального самоопределения).

Вывод: только при активной позиции подростка, самоанализе своих индивидуально-психологических особенностей, активном формировании личного плана профессионального и карьерного развития возможно успешное трудоустройство.

Социальный педагог: - Сегодня в России более 60% старшеклассников испытывают сложности при выборе будущей профессии, а каждый третий студент уже на первом курсе осознает, что ошибся с выбором учебного заведения.

Как показывает педагогическая практика, это происходит потому, что многие выпускники средних школ не готовы к осознанному выбору или не проявляют желания определять собственное профессиональное будущее, часто перекладывая ответственность за свой жизненный выбор на родителей, сверстников, учителей и действуя по стечению обстоятельств. В результате старшеклассники испытывают серьезные трудности на этапах выбора учебных заведений и подготовки к поступлению.

Работа по профессиональному самоопределению детей и подростков с **особыми потребностями** характеризуется недостатком адаптивных методик и технологий и осложняется проблемой низкой мотивации к труду и трудоустройству среди людей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Федеральной службы

государственной статистики за 2016 год, уровень занятости среди инвалидов составляет 12,5%, в то время как Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы предусматривает увеличение доли занятых инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов трудоспособного возраста до 40% к 2020 году.

На современном этапе педагогическое сообщество предлагает новые подходы и технологии к формированию способности саморазвития и самореализации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Старшеклассникам необходимо понимать важность своевременного и осознанного выбора профессии, целенаправленной деятельности по достижению профессионального успеха; обладать достаточной информацией о динамике рынка труда, перспективности профессий и значимости определенных профессиональных компетенций, способах построения карьеры, об образовательных возможностях. Также подростков нужно вооружить умениями и навыками, позволяющими использовать все вышеперечисленные знания для профессионального самоопределения и профессионального развития в течение всей жизни.

Настольная игра «ПрофХ» - это инклюзивная интерактивная педагогическая технология, призванная пробудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии и выработать индивидуальную стратегию достижения профессионального успеха, стимулирующая формирование необходимых компетенций (знаний, умений, навыков) для дальнейшей трудовой деятельности. Данная игра разработана с учетом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Педагог-психолог : Практикум для педагогов «Играем в жизнь с ПрофХ»

- Уважаемые коллеги, предлагаю вам сейчас побыть в роли подростков и постараться выработать индивидуальную стратегию достижения профессионального успеха.

Рефлексия:

1). Сегодня мы познакомились с основными принципами выбора профессии. Попробуйте составить собственную формулу (рецепт) успешного выбора профессии. Каждая группа зачитывает свой вариант.

2). Оцените на векторе:

- полезность полученной информации
- степень своего участия
- эмоциональный настрой на конец мастер-класса

Китайский мудрей Конфуций сказал «Начните заниматься тем, что вам нравится, и вам не придется работать ни одного дня в жизни». Помогите своим ученикам сделать правильный выбор и заниматься любимым делом!