

ХОРОШО,  
КОГДА ТЕБЯ  
ПОНИМАЮТ



Семинар-практикум

# МИР ОСОБОГО РЕБЕНКА

**Ребенок с дефектом  
не есть непременно  
дефективный ребенок.**

*Л.С. Выготский*

# Работа в группах



Работа с детьми с нарушениями речевого развития



Работа с детьми с нарушениями зрения



Работа с детьми с нарушениями слуха



Работа с детьми с нарушениями аутистического спектра

# Группа №1



# Читаем

**Тыква-чудо — в два обхвата,  
Витаминами богата.  
Как разрежешь, посмотри:  
Есть и семечки внутри.**



# Нарушение речевого развития

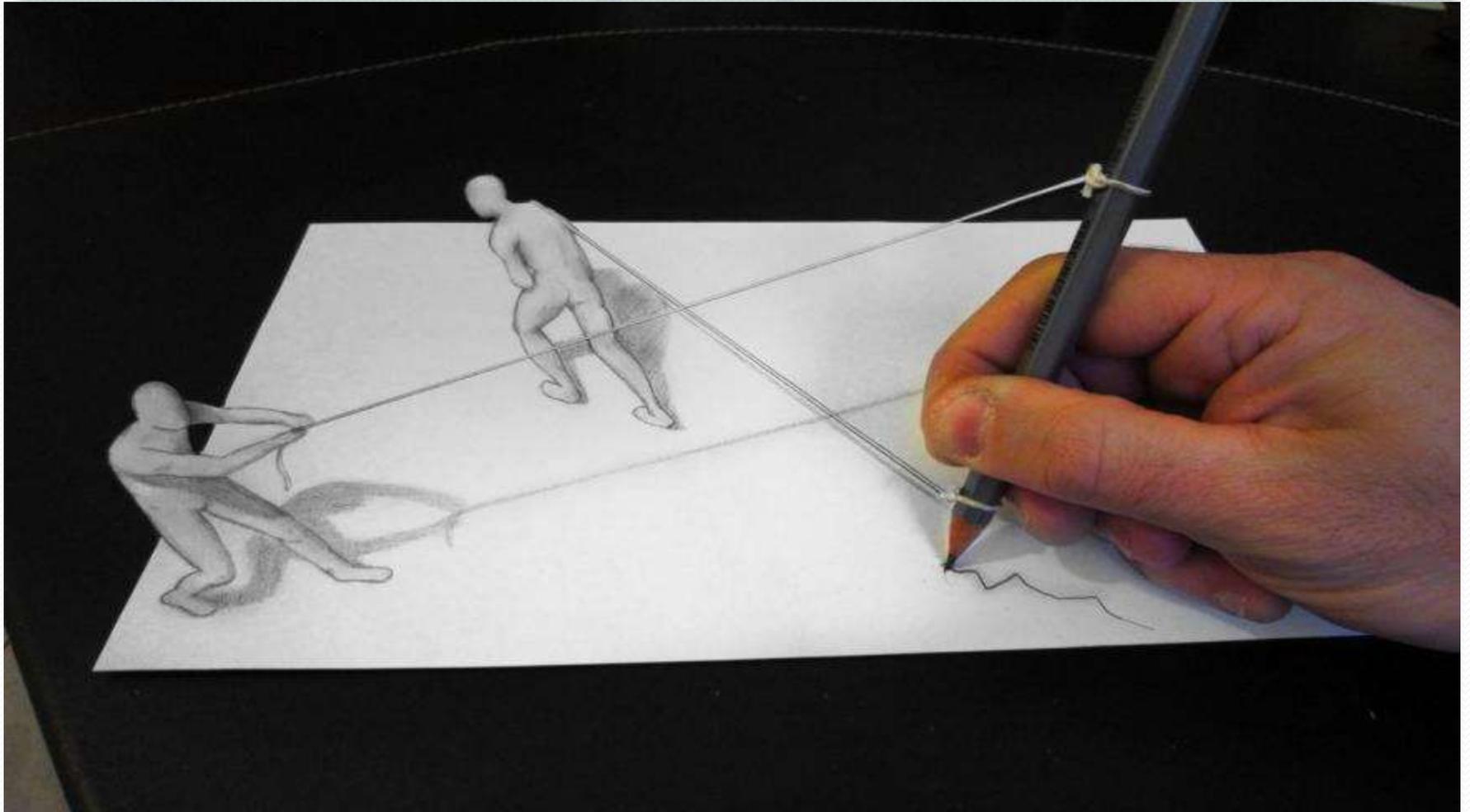
Психологические особенности	Способы коррекции	Профессии
<p>Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.</p> <p>Страх открыто высказывать свои мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели.</li><li>- Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми.</li><li>- Перед тем как приступить к профориентационному занятию, надо создать спокойную атмосферу психологической поддержки. При выборе вида деятельности желательно избегать профессий, предполагающих слишком активные контакты с людьми. Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой.</li></ul>	<p>инженер-технолог, геодезист, инженер - механик, флорист, архитектор, визажист, музыкант, дизайнер, фотограф, ювелир, бухгалтер, программист, строитель, ветеринар</p>

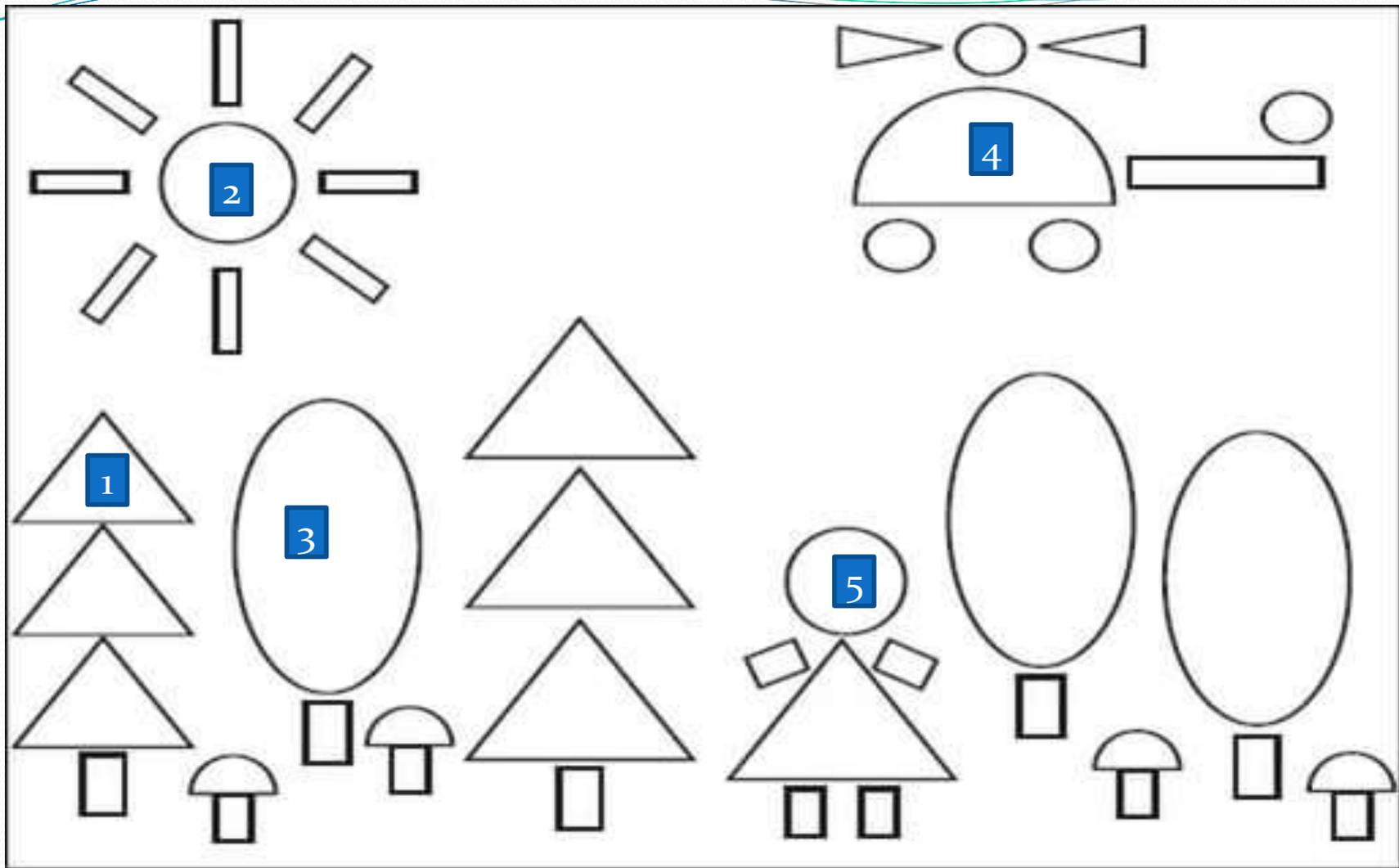


# Группа №2



# Слушаем и рисуем





# Нарушение слуха

Психологические особенности	Способы коррекции	Профессии
<p>Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится).</p> <p>Общение исключительно с представителями своей нозологии.</p> <p>Низкий уровень абстрактного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений.</li><li>- Внедрение в профориентационную работу элементов тимбилдинга. Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников.</li><li>- Профориентационную работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению.</li></ul>	<p>Документовед, ландшафтный дизайнер, библиотекарь, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, кондитер, инженер-проектировщик, сетевой администратор, программист, флорист, модельер-художник, эколог, биолог, фотограф, парикмахер, корректор,</p>



# Группа №3

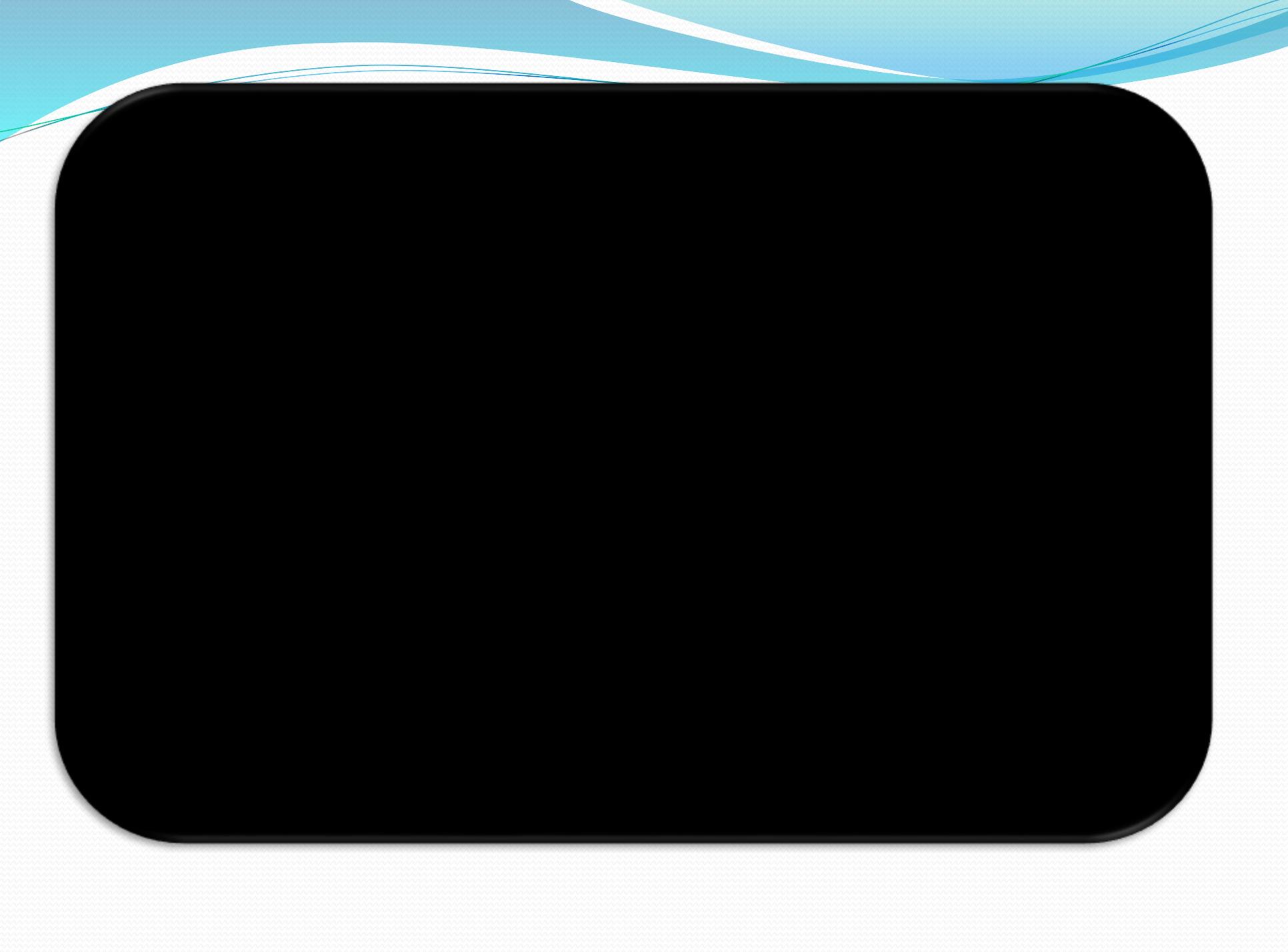


# Упражнение «Абстрактная «живопись»»



# Нарушение зрения

Психологические особенности	Способы коррекции	Профессии
<p>Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, отношений с ними.</p> <p>Недостаточность социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональная ориентация должна содержать элементы тимбилдинга;</li><li>- приобщение к профориентации зрячих обучающихся, чтобы они помогали своим слепым или слабовидящим одноклассникам;</li><li>- компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки);</li><li>- тренинги на совершенствование навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта.</li></ul>	<p>Актер, учитель музыки, артист-вокалист, музыкальный руководитель, пекарь, кондитер, преподаватель, социальный педагог, библиотекарь.</p>



# Группа 4

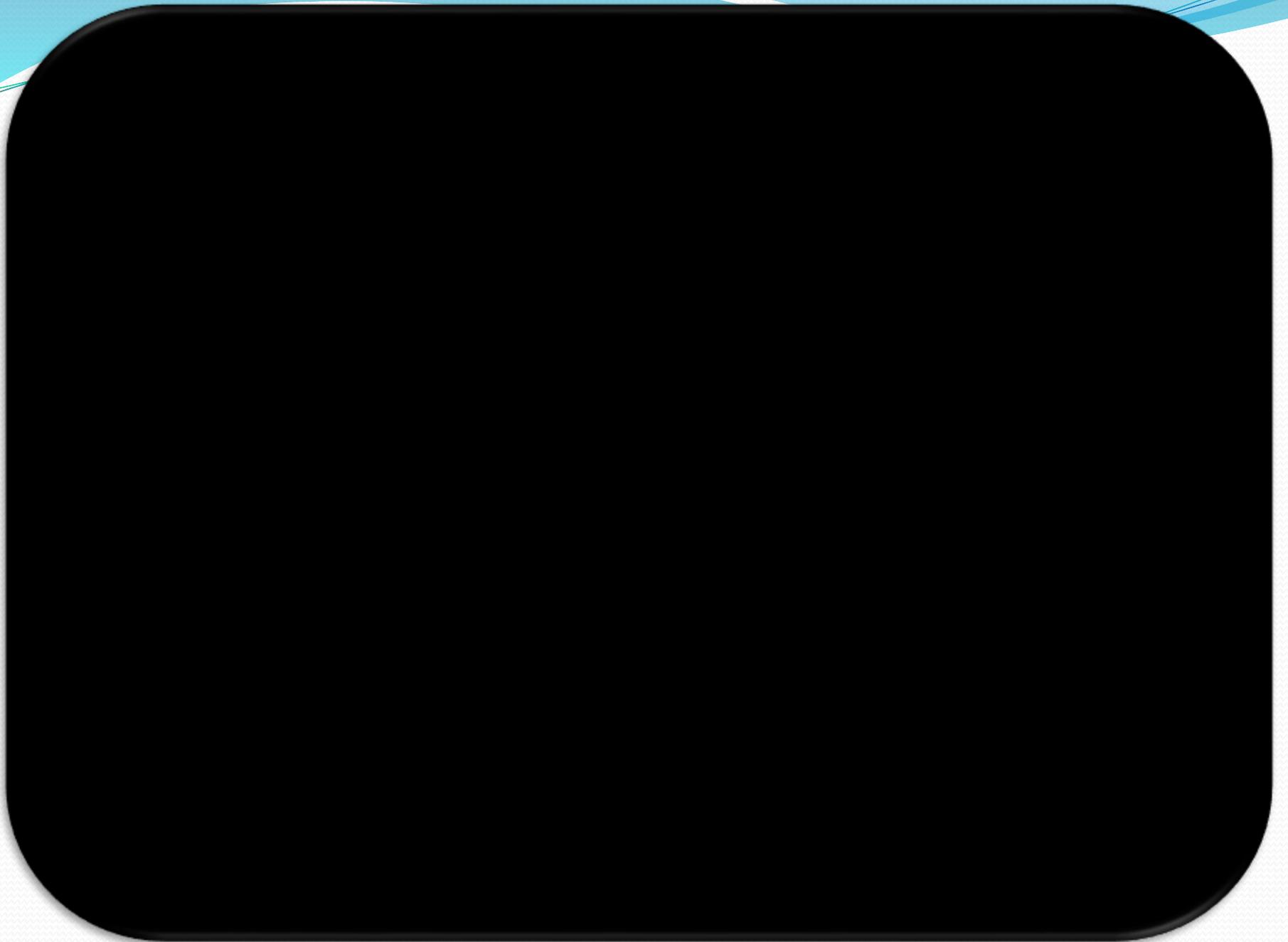


# Шум города



# Нарушение аутистического спектра

Психологические особенности	Способы коррекции	Профессии
<p>Недостаточность социализации.</p> <p>Полевое поведение</p> <p>«Эхолалия» Зацикленность на собственных интересах и игнорирование реакции собеседника.</p> <p>Нарушение социального и коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Периферическое зрение</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональной ориентации должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями;</li><li>- дискуссии ответов на вопросы;</li><li>- спокойная атмосфера психологической поддержки;</li><li>- рекомендовать профессии, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой;</li><li>- индивидуальные занятия не продолжительные по времени.</li></ul>	<p>Изготовитель художественных изделий, художник, музыкант, дизайнер, визажист, портной, фотограф, библиотекарь, наладчик технологического оборудования, машинист холодильных установок, слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционеров, мастер столярного и мебельного производства, мастер столярно-плотничных и паркетных работ.</p>



# Игра «Сломанный телефон»



# Продолжите фразы:-15мин

- Я сегодня узнала, увидела ...
- Меня порадовало ...
- Мне было трудно ..
- Я себя чувствую.

# Заключение

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.



# Используемые Интернет-ресурсы:

## Видеоматериалы:

- <https://youtu.be/MgchJtKvy8I> - мир глазами аутиста
- <https://youtu.be/EMR3EkZuTmY> - глухие слышат в первый раз
- <https://youtu.be/Ex2rsatVzWI> - люди так не делятся
- <https://youtu.be/rcEgS95btzo> - нарушение речи не проблема
- <https://youtu.be/8GdIZhWqSLY> - что видит слепой

## Изображения:

- [http://doverieplavsk.narod.ru/\\_nw/11/96464861.jpg](http://doverieplavsk.narod.ru/_nw/11/96464861.jpg)
- [http://sad22karpinsk.ru/images/p50\\_inklyu.jpg](http://sad22karpinsk.ru/images/p50_inklyu.jpg)
- [http://ntpk2.ru/sites/default/files/11845\\_original.jpg](http://ntpk2.ru/sites/default/files/11845_original.jpg)
- [http://25school.ucoz.ru/123/111/lager/Mx\\_fwNobrfY.jpg](http://25school.ucoz.ru/123/111/lager/Mx_fwNobrfY.jpg)
- [http://school12kr.ru/wp-content/uploads/2016/11/111\\_1.jpg](http://school12kr.ru/wp-content/uploads/2016/11/111_1.jpg)